



Co-funded by
the European Union

Priručnik

Modul 5

NAŠE KOMŠIJE ŽIVOTINJE



TUDEC – Through Upcycling
to the Design of Eco Cities

INDEX

5.1 Životinjska pantomima	3
5.2 Maske sa motivom životinja	4
5.3 Životinjska olimpijada	6
5.4 Lutkarska predstava sa životinjama	7
5.5 Pratimo životinjske tragove	9
5.6 Čišćenje životinjskih staništa u zajednici	11
5.7 Zajednička bašta za divlje životinje	12
5.8 Čas kuvanja: poslastice sa životinjskom tematikom	14
5.9 Kolaž o lancu ishrane	15
5.10 Istraživanje interaktivnih mapa	17
5.11 Lov na blago u prirodi- potraga za hranom	18
5.12 Lov na blago u prirodi- potraga za domom	20
5.13 Hranilice za veverice	22
5.14 Virtuelni zoo safarii	23
5.15 Radionica o nezi životinja sa veterinarom	25
5.16 Staništa životinja	26
5.17 Polarni medved	31
5.18 Zagađenje životinjskog sveta	34
5.19 Kako životinje dišu	35
5.20 Kako ptice jedu	38

TUDEC Website

<http://www.citiesforthefuture.eu>



Project n° 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087127

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



5.1 Životinjska pantomima

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost unutar učionice

2. Tema: Životinje

3. Ciljevi učenja:

- Razviti veštine komunikacije i timskog rada kroz grupne aktivnosti.
- Poboľjšati kreativnost i maštu.
- Saznati više o različitim životinjama i njihovim karakteristikama.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Spisak imena životinja (za pantomimu)
- Bijela tabla i markeri
- Materijali za crtanje
- Muzički plejer za pesmu

6. Trajanje: 45 minuta

7. Glavne aktivnosti:

Predstavite igru Životinjska Pantomima. Deca se naizmenično ponašaju životinju bez govora dok njihova grupa pogađa. Zapišite imena različitih životinja na odvojenim karticama. Uverite se da su izabrane životinje raznovrsne, uključujući sisare, ptice, gmizavce i vodena stvorenja. Promešajte karte i stavite ih licem nadole u kontejner. Započnite aktivnost okupljanjem učenika i objašnjavanjem pravila pantomime. Naglasite da tokom pantomime, učesnici treba da se ponašaju ili pokreti životinja bez govora.

Podijelite djecu u male grupe. Veličina svake grupe zavisi od ukupnog broja učenika. Uverite se da svaka grupa ima dovoljno prostora za obavljanje šarade bez ometanja drugih grupa.

Životinjska Pantomima

U svakoj grupi, neka jedan učenik izabere životinjsku karticu, a da je ne pokaže drugima. Izabrani učenik zatim glumi ponašanje ili pokrete životinje, dok ostatak grupe nagađa. Rotirajte ulogu glumca u svakoj grupi, omogućavajući svakom detetu da učestvuje.

Nakon pantomime, okupite sve grupe za završnu diskusiju.

Postavljajte pitanja poput:

- Šta ste naučili o različitim životinjama tokom aktivnosti?
- Kako je timski rad igrao ulogu u pogađanju životinja ispravno?
- Da li ste otkrili neke iznenađujuće činjenice o životinjama koje ste glumili?

- Dozvolite svakoj grupi da izvodi više krugova šarade.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

- Nakon što djeca završe aktivnosti u centrima za učenje, održava se završna diskusija, a vaspitač postavlja pitanja, pjeva pjesme, crta itd.
 - Šta su deca naučila o životinjama tokom aktivnosti?
 - Kako je ova aktivnost poboljšala timski rad i komunikaciju unutar grupa?
 - Koji je bio najugodniji deo aktivnosti?
 - Ohrabrite decu da nacrtaju svoju omiljenu životinju ili scenu iz pantomime.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razgovarajte sa decom šta su voleli i naučili tokom aktivnosti. Pregledajte ciljeve učenja i pitajte:
- Da li su postignuti ciljevi komunikacije i timskog rada?
- Kako je aktivnost poboljšala kreativnost i maštu?
- Koje druge aktivnosti bi se mogle uraditi u budućnosti kako bi se nastavilo istraživanje teme životinja?

10. Inspiracija

Ideje sa Pinteresta

<https://www.pinterest.com/business/hub/>

5.2 Maske sa motivom životinja

1. Vrsta aktivnosti:

- Aktivnost u učionici

2. Tema: Kreativne umetnosti - Izrada maski sa motivima životinja

3. Ciljevi učenja:

- Poboljšati kreativnost i maštu.
- Razviti fine motoričke sposobnosti kroz sečenje, lepljenje, i ukrašavanje.
- Podsticati timski radi i saradnju u grupnim aktivnostima.
- Pružiti priliku za samoizražavanje.

4. Ciljna grupa:

- učenik od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Kartonske ili papirne ploče



- Markeri, bojice ili obojene olovke
- Lepak i makaze
- Elastična vrpca ili vrpca
- Dekorativni materijali kao što su perje, lepljive oči i nalepnice

6. Trajanje: 45 minuta

7. Glavne aktivnosti:

Za početak edukator objašnjava aktivnost. Podstaknite decu da istražuju svoje izabrane životinje. Obezbedite pristup resursima koji odgovaraju uzrastu, kao što su knjige, slike ili online materijali kako bi pomogli deci da prikupe informacije o životinjama koje predstavljaju. Naglasite važnost učenja o staništima, ponašanju i jedinstvenim osobinama životinja. Obezbedite materijale za izradu maski koje predstavljaju različite životinje.

Uključite kartonske ili papirne tanjire, markere, bojice, obojene olovke, lepak, makaze, elastičnu vrpcu ili žicu i razne dekorativne materijale kao što su perje, googli oči i nalepnice.

Dok deca rade u svojim grupama na stvaranju životinjskih maski, podstiču diskusije o istraživanim informacijama.

Ohrabrite ih da podele zanimljive činjenice o svojim izabranim životinjama sa članovima svoje grupe.

Kreirati grupne konverzacije o različitim staništima i ekosistemima koje životinje naseljavaju. Podstičite timski rad tako što deca sarađuju na uključivanju svog novostečenog znanja u dizajn maski.

Dozvolite deci da prikažu rad u svojim grupama.

8. Završne aktivnosti - donošenje zaključka

- Pitajte decu šta su naučili tokom aktivnosti.
- Raspitajte se o tome kako su poboljšane njihove kreativnosti i veštine timskog rada.
- Ohrabrite ih da podele svoja iskustva i osećanja tokom procesa izrade maske.
- Uključite se u zabavnu i interaktivnu sesiju u kojoj deca mogu da pokažu svoje maske, odgovaraju na pitanja ili čak igraju uloge kao životinje koje su stvorili.
- Zaključite slavljeničkom pesmom ili crtanje u vezi sa životinjskom temom.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Dozvolite deci da razmisle o svojim kreacijama i podele svoja razmišljanja o životinjskim maskama koje su napravili.
- Razgovarajte o tome kako je aktivnost doprinela postizanju ciljeva učenja.
- Pružite pozitivne povratne informacije i ohrabrite decu da izraze ono što su najviše uživali u aktivnosti.
- Pregledajte važnost kreativnosti, saradnje i samoizražavanja u procesu učenja.

10. Inspiration

Ideja sa Pinteresta

<https://www.pinterest.com/business/hub/>

5.3 Životinjska olimpijada

1. Vrsta aktivnosti:

- Aktivnost u učionici
- Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Istraživanje sposobnosti i karakteristika različitih životinja kroz interaktivne i zanimljive aktivnosti.

3. Ciljevi učenja:

- Identifikovati i ceniti različite životinjske osobine i sposobnosti.
- Podsticati timskog rada i saradnje među učenicima.
- Unaprediti znanje o različitim životinjskim vrstama.
- Razviti kreativno razmišljanje kroz crtanje i pripovijedanje.

4. Ciljna grupa: učenici uzrasta od 6-14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Materijali za crtanje (papir, olovke, boje)
- Audio uređaj za reprodukciju pesama vezanih za životinje
- Velika torba od tkanine

6. Trajanje: 45 minuta

7. Glavne aktivnosti: Počnite sa ceremonijom otvaranja, uključujući i pevanje himne ili pesme inspirisane životinjama. Predstavite koncept Životinjske Olimpijade i ideju istraživanja različitih životinjskih sposobnosti.

Zagrevanje:

Vodite učenike u aktivnosti zagrevanja koja oponaša pokrete životinja. Ohrabrite ih da se istegnu, skaču i imitiraju različite životinjske akcije.

Podesite različite stanice sa zabavnim i interaktivnim igrama inspirisanim životinjama.

- Zečiji Skok: Skakanje trka do cilja.
- Flamingov Balans: Balans izazov na jednoj nozi.
- Kornjačin hod: Puzeći trka na rukama i kolenima.
- Majmunsko ljuljanje: Ljuljanje na majmunskim šipkama ili konopcima.
- Slonov Hod: Aktivnost u kojoj učenici oponašaju pokrete slonova.



Sortirajte decu u 2 grupe i počnite sa trkama. Prvo, oni ulaze u torbu i počinju da hop kao zeka, puži kao kornjača itd. Kada završite sve izazove, merite bodove i objavljujete pobedničku grupu.

Razgovarajte o tome kako je timski rad odigrao ulogu u ispunjavanju izazova. Razgovarajte o lekcijama ili moralu iz priča i povežite ih sa timskim radom i individualnim snagama.

Okupite sve timove na ceremoniji zatvaranja. Postavljajte refleksivna pitanja o tome šta su uživali, šta su naučili i kako je timski rad odigrao ključnu ulogu.

Crtanje i kreativno izražavanje:

Dozvolite deci da izraze svoja iskustva kroz crtanje ili izradu. Obezbedite materijale za njih da kreiraju sopstvena umetnička dela inspirisana životinjama.

Ceremonija dodele nagrada: Završite ceremonijom dodele nagrada, priznajući individualna i timska dostignuća. Svakom učesniku predstavite sertifikate ili značke "Olimpijade životinja".

8. Završne aktivnosti - donošenje zaključka

- Održavanje završne diskusije sa celim razredom.
- Postavljanje pitanja kao što su: Šta ste naučili o životinjama danas?
- Raspitivanje o poboljšanjima koja proizilaze iz aktivnosti.
- Podsticanje dece da dele svoja iskustva kroz crtanje ili druga kreativna sredstva.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmišljanje o postavljenim ciljevima i diskusija o tome šta je postignuto tokom aktivnosti Olimpijade životinja.
- Procena uticaja na timski rad, kreativnost i znanje o životinjama.
- Podsticanje dece da podele svoje perspektive o ukupnom iskustvu i onome što su najviše uživali.

10. Inspiracija

Gepard sprint: Brzinska trka sa tempiranim sprintom.

Žirafa skok u vis: Testirajte koliko visoko žirafa može da ispruži vrat da bi dosegla mete iznad glave.

Dizanje tegova: Slonovi bi mogli da pokažu svoju snagu podizanjem ili balansiranjem teških predmeta.

5.4 Lutkarska predstava sa životinjama

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost unutar učionice

2. Tema: Životinje i njihove karakteristike

3. Ciljevi učenja:

- Identifikovati i prepoznati različite životinje i njihove karakteristike.
- Razviti timski rad i komunikacijske vještine kroz grupne aktivnosti.
- Poboľjšati kreativnost i maštu kroz lutkarstvo.
- Podsticati aktivnog učešća i angažmana u procesu učenja.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Životinjske lutke
- Lutkarska pozornica ili određeno područje
- Tekstovi pesama ili muzika vezana za životinje
- Vizuelna pomagala ili slike životinja
- Knjige priča o životinjama
- Materijali za crtanje (papir, bojice, markeri)

6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti:

Eduktor objašnjava: Deca biraju materijale za izradu lutaka.

Odlučite kakav papirni zanat ili pamučni materijal želite da napravite. To može biti čestitka, životinja ili bilo koji drugi zanatski projekat.

Sakupite sve materijale koji su vam potrebni za izabrani projekat.

Skicirajte grubi dizajn ili plan za svoj lutkarski zanat. To će vam pomoći da vizualizujete konačni proizvod i vodite sečenje i savijanje.

Pomoću makaza izrežite oblike koji su vam potrebni za vaš zanat. Ako je preciznost važna, možete koristiti ravnalo za merenje i označavanje pre sečenja.

Ako vaš projekat uključuje preklapanje, pažljivo sledite uputstva. Zabodite duž linija savijanja olovkom ili lenjirom pre nego što preklapite kako bi nabori uredniji.

Koristite lepak ili traku za sastavljanje različitih delova vašeg zanata. Pratite bilo koja konkretna uputstva za projekat na kojem radite.

Ako želite da dodate detalje ili personalizujete svoj zanat, koristite markere, bojice ili obojene olovke za ukrašavanje. Budite kreativni sa bojama i uzorcima.

Ako ste koristili lepak, ostavite da se projekat potpuno osuši pre rukovanja ili prikazivanja.

Kada je vaš papirni zanat završen, možete ga prikazati ili podeliti sa drugima. To može biti ukras, poklon ili jednostavno umetničko delo.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

Započnite diskusiju sa učenicima postavljanjem sledećih pitanja:

- Šta su deca naučila o životinjama tokom aktivnosti?

- Kako se njihovo razumevanje ili znanje poboljšava učešćem u ovoj aktivnosti?

Postavljajte dodatna pitanja na osnovu specifičnog fokusa aktivnosti.

Uključite se u završnu diskusiju, pevajte pesme ili dozvolite deci da crtaju slike vezane za lutkarsku predstavu životinja.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmislite o tome da li su postignuti ciljevi učenja.
- Razgovarajte o tome kako je lutkarska predstava doprinela razumevanju životinja i njihovih karakteristika.
- Pregledajte kreativne i kolaborativne aspekte aktivnosti.
- Dozvolite učenicima da podele svoje misli i razmišljanja o iskustvu.

10. Inspiracija

- Zaplet: Grupa prijatelja životinja kreće u potragu za skrivenim blagom ili reši misteriju u njihovoj šumi. Na tom putu suočavaju se sa raznim izazovima i uče vredne lekcije o timskom radu i prijateljstvu.
- Životinje: hrabri lav, pametna lisica, ljubazni zec i mudra sova.

5.5 Pratimo životinjske tragove

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Identifikacija tragova životinja

3. Ciljevi učenja:

- Prepoznati i identifikovati različite životinjske tragove.
- Razumeti vezu između ponašanja životinja i staza.
- Razviti veštine posmatranja u prirodi.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Terenski vodiči ili resursi na životinjskim stazama.
- Slike ili replike raznih životinjskih tragova.
- Sveske i olovke za svakog učenika.
- Činjenice o životnom prostoru životinja

6. Trajanje: 45 min.



7. Glavne aktivnosti:

Edukator može početi sa grupnim vremenom sa pitanjima kako bi uključio učenike u razmišljanje o životinjama i njihovim tragovima. Zatim je grupno vreme za priče o praćenju životinja, važnosti životinjskih tragova u prirodi i pronalaženju mesta gde životinje žive i kakvo okruženje treba svakoj životinji.

Uzmite grupe na vođenu šetnju prirodom u obližnjem prirodnom području ili parku. Podstaknite učenike da posmatraju tlo za životinjske tragove i znakove. Lideri grupa mogu voditi diskusije o stazama, čineći ga interaktivnim i informativnim.

Okupite učenike i razgovarajte o životinjskim tragovima koji su uočeni tokom šetnje. Koristite terenske vodiče ili resurse da biste kolektivno identifikovali staze. Dozvolite učenicima da podele svoja zapažanja i iskustva.

Distribuirajte predloške vodiča ili brošura svakom učeniku. U svojim grupama, učenici kreiraju jednostavan vodič ili knjižicu koja sadrži crteže i opise životinjskih tragova koje su identifikovali. Podstičite kreativnost i tačnu reprezentaciju.

Svaka grupa predstavlja svoj vodič ili knjižicu razredu. Razgovarajte o sličnostima i razlikama u stazama koje posmatraju različite grupe. Naglasite važnost saradnje i razmene znanja.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

Nakon što deca završe aktivnosti u centrima za učenje, održava se završna diskusija, a vaspitač postavlja pitanja, peva pesme i podstiče crtanje. Neki primeri pitanja uključuju:

- Šta su deca naučila o životinjskim tragovima?
- Kako se priroda poboljšava razumevanjem i identifikovanjem životinjskih tragova?
- Koja druga pitanja ili misli deca imaju o životinjama i praćenju?

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

Okupite učenike za sesiju razmišljanja. Postavljajte pitanja kao što su:

- Šta ste naučili o životinjskim tragovima tokom šetnje prirodom?
- Kako je rad u grupama poboljšao vaše iskustvo?
- Šta vas je iznenadilo tokom aktivnosti?

10. Inspiracija

- Zaplet: Grupa prijatelja životinja kreće u potragu za skrivenim blagom ili reši misteriju u njihovoj šumi. Na tom putu suočavaju se sa raznim izazovima i uče vredne lekcije o timskom radu i prijateljstvu.
- Životinje: hrabri lav, pametna lisica, ljubazni zec i mudra sova.

5.6 Čišćenje životinjskih staništa u zajednici



1. Vrsta aktivnosti:

- Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Čišćenje životinjskih staništa u zajednici

3. Ciljevi učenja:

- Podići svest o važnosti održavanja čistog i sigurnog okruženja za životinje.
- Podsticati osećaj odgovornosti i učešća u zajednici među učenicima.
- Podsticati timski rad i saradnju.

4. Ciljna grupa:

- učenici od 6 - 14 godina starosti.

5. Neophodni materijali:

- Rukavice
- Vreće za smeće
- Sredstva za dezinfekciju ruku
- Edukativni materijali o lokalnoj fauni i njihovim staništima
- Klipbordi i papir za snimanje zapažanja

6. Trajanje: 45 minuta

7. Glavne aktivnosti:

Edukator deli učenike u male grupe, promovišući raznolikost u svakoj grupi kako bi podstakao saradnju i komunikaciju. Započnite sesiju interaktivnom i zanimljivom pesmom koja se odnosi na očuvanje životne sredine. Ovo pomaže u postavljanju pozitivnog i entuzijastičnog tona za aktivnost.

Svaka grupa se učestvuje u strukturiranoj diskusiji koju je omogućio edukator. Postavite pitanja kao što su:

- Zašto je važno održavati životinjska staništa čistima?
- Kako zagađenje utiče na divlje životinje?
- Kakvu ulogu ljudi igraju u održavanju zdravog okruženja za životinje?

Priprema za čišćenje:

Ukratko objasnite proces čišćenja, distribuirajte potrebne materijale (rukavice, vreće za smeće, itd.) I naglasite bezbednosne smernice. Grupe kreću u čišćenje zajednice, fokusirajući se na određena područja. Edukatori i volonteri nadgledaju i vode učenike tokom procesa čišćenja.

Tokom čišćenja, učenici koriste klipborde i papir za snimanje svojih zapažanja. Ohrabrite ih da zabeleže vrste pronađenog legla, uticaj na životnu sredinu i sva



zanimljiva otkrića. Nakon čišćenja, grupe se vraćaju u centralno područje kako bi sortirale i kategorizovale prikupljeno smeće. Ovo pruža priliku za dalju diskusiju o vrstama otpada i njihovoj potencijalnoj šteti.

Završite aktivnost kratkom proslavom, priznajući napore učenika. To bi moglo uključivati simboličan gest, kao što je sadnja drveta ili stvaranje zajedničkog umetničkog dela koje predstavlja njihovu posvećenost upravljanju životnom sredinom.

Svaka grupa deli svoje ukupno iskustvo i lekcije naučene tokom čišćenja. Edukator poziva na završno razmišljanje, vezujući se za početna pitanja i ciljeve. Ovo podstiče osećaj postignuća i pojačava obrazovne aspekte aktivnosti.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

- Nakon što su deca završila aktivnost čišćenja, okupite se za završnu diskusiju.
- Postavljajte pitanja kao što su:
 - Šta su deca naučila iz aktivnosti čišćenja?
 - Kako se životna sredina poboljšava ovom aktivnošću?
 - Koje druge akcije mogu da preduzmu da nastave da pomažu životinjskim staništima?

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Imajte sesiju razmišljanja na kojoj učenici dele svoja iskustva i zapažanja.
- Pregledajte ciljeve učenja i razgovarajte o tome kako čišćenje zajednice doprinosi postizanju ovih ciljeva.
- Ohrabrite učenike da razmisle o tome kako mogu da primene ove lekcije u svom svakodnevnom životu.

10. Inspiracija

Organizovanje čišćenja životinjskih staništa u zajednici je fantastična inicijativa koja koristi i lokalnim divljim životinjama i životnoj sredini.

5.7 Zajednička bašta za divlje životinje

1. Vrsta aktivnosti:

- Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Stvaranje i održavanje vrta u zajednici za podršku divljim životinjama.

3. Ciljevi učenja:

- Shvatiti važnost stvaranja staništa za divlje životinje.

- Saznati više o različitim biljkama i njihovoj ulozi u podršci lokalnim ekosistemima.
- Razviti timski rad i veštine saradnje kroz grupne aktivnosti.
- Povećati ekološku svest i odgovornost.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Alati za baštu (lopate, grablje, rukavice)
- Seme i biljke pogodne za lokalne divlje životinje
- Kante za zalivanje ili creva
- Crtanje materijala za završnu aktivnost

6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti: Započnite sesiju okupljanjem učenika i uvođenjem koncepta stvaranja zajedničkog vrta za divlje životinje. Objasnite važnost podrške lokalnim ekosistemima i ulogu koju će učenici igrati u ovom projektu. Formirajte grupe tako što ćete podeliti učenike na osnovu njihovih interesa ili ih nasumično dodeliti.

Postavljajte pitanja kao što su:

- Zašto su staništa divljih životinja od suštinskog značaja za životnu sredinu?
- Kako podrška lokalnim ekosistemima koristi i divljim životinjama i ljudima?

Praktična Baštovanska Aktivnost: Obezbedite svakoj grupi baštovanskih alata, semena i biljaka pogodnih za lokalne divlje životinje. Vodite ih kroz proces sadnje i brige o vrtu. Naglasite značaj odabira autohtonih biljaka koje podržavaju lokalnu biodiverzitet. Okupite grupe i podelite priče ili anegdote o pozitivnom uticaju zajedničkih vrtova na lokalne divlje životinje i ekosisteme. Ohrabrite učenike da povežu ove priče sa svojim iskustvima u bašti tokom aktivnosti.

Dozvolite učenicima vremena da istraže baštu i posmatraju bilo kakve neposredne interakcije sa lokalnim divljim životinjama. Razgovarajte o njihovim zapažanjima i povežite ih sa značajem stvaranja prijatnog okruženja za različite vrste.

8. Završna grupna diskusija - Razmišljanja:

- Okupite grupe za završnu diskusiju.

Postavite pitanja kao što su:

- Šta ste naučili tokom baštovanske aktivnosti?
- Kako mislite da se lokalno okruženje poboljšava stvaranjem ove bašte u zajednici?

Nakon što su deca završila aktivnosti u centrima za učenje, održava se završna diskusija. Edukator postavlja pitanja kao što su:

- Šta su deca naučila o stvaranju zajedničkog vrta za divlje životinje?
- Kako se lokalno okruženje poboljšava ovom aktivnošću?

- Ohrabrite decu da dele svoje misli i razmišljanja kroz crtanje, pevanje ili druga kreativna sredstva.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmislite o početnim ciljevima učenja i razgovarajte o tome kako su aktivnosti doprinele njihovom postizanju
- Pregledajte iskustvo zajedničkog rada u grupama i kako to poboljšava njihovo razumevanje odgovornosti za životnu sredinu.
- Ohrabrite učenike da podele svoja razmišljanja o ukupnom uticaju zajednice vrt za projekte divljih životinja.

10. Inspiracija

Ideja sa YouTube

<https://youtu.be/F1o8Gk7WNzg?si=zIAtla9V3yDSJ6co>

5.8 Čas kuvanja: poslastice sa životinjskom tematikom

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost unutar učionice

2. Tema: Životinjske tematske poslastice

3. Ciljevi učenja:

- Poboljšati kreativnost i fine motoričke sposobnosti učenika kroz praktično kuvanje.
- Upoznati se sa osnovnim tehnikama kuvanja i bezbednost kuhinje.
- Promovisati timski rad i saradnju kroz grupne aktivnosti.
- Ojačati znanje o različitim životinjama i njihovim karakteristikama.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- sastojci za poslastice sa životinjskom tematikom,
- pribor za kuvanje,
- kecelje, recepti kartice,
- dodatni materijali za crtanje ili ukrašavanje.

6. Trajanje: 45 min.



7. Glavne aktivnosti: Počnite sa živahnom pesmom koja se odnosi na životinje kako biste stvorili zabavnu atmosferu. Razgovarajte o važnosti timskog rada, sigurnosti kuhinje i uvedite poslastice sa životinjskom tematikom koje će praviti.

Započnite grupnu diskusiju o pticama, njihovim gnezdima i njihovoj ishrani.

Postavljajte pitanja kao što su:

- Šta ptice jedu?
- Kako ptice grade svoja gnezda?
- Zašto su gnezda važna za ptice?

Predstavite koncept stvaranja "ptičjeg gnezda" užinu sa perecima, čokoladom i slatkišima. Naglasite važnost timskog rada i sigurnosti kuhinje tokom procesa kuvanja.

Kuvanje Aktivnost:

Vodite grupe kroz proces stvaranja grickalica "ptičje gnezdo". Uputite ih kako da koriste perece za formiranje gnezda, rastopiti čokoladu da veže perece zajedno, i pažljivo stavite slatkiše jaja u gnezda. Ovo praktično iskustvo poboljšava njihove fine motoričke sposobnosti i uvodi osnovne tehnike kuvanja.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka: Postavite pitanja kao što su:

- Šta ste naučili tokom časa kuvanja?
- Kako je rad u grupi doprineo iskustvu kuvanja?
- Na koji način je ova aktivnost poboljšala vaše veštine ili znanje?

Uključite se u završnu diskusiju, pevajte pesme vezane za temu i dozvolite deci da pokažu svoje gotove poslastice.

Ohrabrite decu da crtaju ili stvaraju nešto vezano za poslastice sa životinjskom tematikom.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva: Razgovarajte sa učenicima:

- Koji je bio najpriятniji deo klase kuvanja?
- Kako je aktivnost doprinela njihovom razumevanju životinja i kuvanja?
- Da li su postignuti ciljevi učenja? Ako ne, šta bi se moglo poboljšati za sledeći put?

10. Inspiracija

Časovi kuvanja na temu životinja mogu biti veoma zabavni i mogu inspirisati kreativnost u kuhinji.

5.9 Kolaž o lancu ishrane

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Razumevanje koncepta lanaca ishrane u ekosistemima

3. Ciljevi učenja:

- Da bi se shvatio koncept lanca ishrane
- Identifikovati i razlikovati proizvođače, potrošače i razlagače
- Razumeti međuzavisnost organizama u ekosistemu

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Slike ili ilustracije raznih biljaka i životinja
- Makaze
- Lepak
- Veliki listovi papira ili kartona
- Markeri ili bojice

6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti: Okupite učenike napolju, objasnite svrhu aktivnosti i formirajte male grupe. Ukratko razgovarajte o važnosti razumevanja lanaca ishrane u prirodi. Obezbedite jasne instrukcije o aktivnostima koledža u lancu ishrane.

Podstaknite učenike da istražuju svoje lokalne ekosisteme stvaranjem vizuelnog prikaza lanca ishrane. U ovoj aktivnosti, učenici mogu da identifikuju različite životinje u svom komšiluku i prikažu svoje međusobne veze kroz lanac, prikazujući protok energije iz jednog organizma u drugi. Ova praktična vežba ne samo da poboljšava njihovo razumevanje ekoloških odnosa, već i podstiče uvažavanje raznovrsnih divljih životinja u njihovom neposrednom okruženju.

Distribuirajte materijale i objasnite njihovu svrhu u kreiranju kolaža. Naglasite važnost uključivanja proizvođača, potrošača i razlagača u svoje kolaže.

Dozvolite grupama da rade na svojim kolažima, izrezujući slike i sređujući ih tako da prikazuju lanac ishrane.

8. Završne aktivnosti - donošenje zaključka

Nakon što deca završe sa stvaranjem svojih kolaža u lancu ishrane, započnite završnu diskusiju. Postavljajte pitanja kao što su:

- Šta ste danas naučili o lancima ishrane?
- Kako svaki organizam u lancu ishrane zavisi od drugih?
- Kako je ekosistem pogođen ako je jedan deo lanca ishrane poremećen?
- Ohrabrite decu da dele svoje misli kroz crteže, pevanje ili druge kreativne izraze.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmislite o ciljevima učenja postavljenim na početku aktivnosti.
- Pregledajte kolaže koje je kreirala svaka grupa, raspravljajući o tome koliko dobro predstavljaju funkcionalan lanac ishrane.

- Sumirajte ključne stvari i pojačajte važnost razumevanja lanaca ishrane u održavanju ekološke ravnoteže.

10. Inspiracija

Pravljenje kolaža lanca ishrane je fantastičan način da se vizualizuje kako energija i hranljive materije teku kroz ekosistem.

5.10 Istraživanje interaktivnih mapa

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost unutar učionice

2. Tema: Geografija i istraživanje sveta

3. Ciljevi učenja:

- Razviti osnovna znanja geografije i veštine čitanja mapa.
- Poboljšati timski rad i saradnju kroz grupne aktivnosti.
- Podsticati radoznalost i interesovanje za različite kulture i zemlje.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Mape sveta (fizičke ili digitalne)
- Markeri, bojice i materijali za crtanje
- Projektor ili pametna tabla za interaktivne mape
- Muzički plejer za uvodnu pesmu

6. Trajanje: 45 minuta

7. Glavne aktivnosti:

Vaspitač deli decu u grupe. Grupno vreme sa pitanjima kako bi se podstakla diskusija i kritičko razmišljanje o geografiji.

Vaspitač će ponuditi velike, detaljne mape sveta ili omogućiti deci da kreiraju sopstvene mape na papiru veličine postera.

Obezbedite materijale za bojenje, markere i druge umetničke potrepštine za decu da personalizuju svoje mape. Objasnite koncept staništa učenicima, naglašavajući da različite životinje napreduju u određenim okruženjima. Pružite informacije ili resurse o različitim životinjama i njihovim prirodnim staništima. To bi moglo uključivati polarne

medvede na Arktiku, kengure u Australiji, slonove u Africi itd. U svojim grupama, neka deca obeležavaju staništa različitih životinja na svojim mapama koristeći simbole, boje ili nalepnice.

Koristite interaktivne mape (fizičke ili digitalne) kako biste poboljšali iskustvo istraživanja. Dozvolite deci da virtuelno istražuju različite regione, zumiraju staništa i saznaju više o životinjama koje nastanjuju ta područja.

Koristite crtanje, bojenje ili izradu kako biste omogućili deci da izraze svoje razumevanje životinjskih staništa. To bi moglo uključivati stvaranje kolaža, diorame ili vizuelnog prikaza određenog staništa.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

Nakon što su deca učestvovala u centrima za učenje, održava se završna diskusija.

Postavljajte pitanja kao što su:

- Šta su deca naučila tokom aktivnosti?
- Kako se njihovo razumevanje geografije poboljšalo?
- Ohrabrite decu da podele svoja iskustva i uvide.
- Koristite crtanje ili druge kreativne metode da izraze svoje razumevanje.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmislite o ciljevima učenja postavljenim na početku aktivnosti.
- Razgovarajte o tome kako su interaktivne mape pomogle u postizanju ovih ciljeva.
- Procijenite koji su aspekti timskog rada, znanja geografije i radoznalosti poboljšani ovom aktivnošću.
- Ohrabrite učenike da postavljaju pitanja i izraze svoje misli o aktivnosti.

10. Inspiracija

Interaktivne mape su produktivan način za angažovanje korisnika i dinamičko pružanje informacija.

5.11 Lov na blago u prirodi- potraga za hranom

1. Vrsta aktivnosti:

Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Istraživanje i uvažavanje prirode

3. Ciljevi učenja:





- Identifikovati i posmatrati različite elemente prirode.
- Razviti timski rad i veštine saradnje kroz grupne aktivnosti.
- Podsticati uvažavanje životne sredine.
- Poboljšati veštine posmatranja i rešavanja problema.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Papir i olovke
- Lupa (opciono)
- Dvogled (opciono)
- Terenski vodiči (opciono)
- Torbe ili kontejneri za prikupljanje predmeta

6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti:

Vaspitač može podeliti decu u grupe. Objasnite pravila lova na blago i distribuirajte materijale.

Ostavite vremena za grupe da istražuju spoljašnje okruženje i pronađu stavke na listi lova na blago.

Tragovi jelena: Staze jelena su karakteristične zbog tragova papaka. Ove životinje igraju ključnu ulogu u kontroli vegetacije ispašom, što pomaže u održavanju uravnoteženog ekosistema. Pored toga, njihovo prisustvo privlači predatore, doprinoseći ukupnoj biodiverzitetu područja.

Ptičija gnezda: Ptičija gnezda mogu se naći u drveću, žbunju, ili čak na zemlji. Ptice su od suštinskog značaja za oprašivanje i širenje semena, promovišući rast različitih biljnih vrsta. One takođe kontrolišu populacije insekata, služeći kao prirodni kontrolori štetočina u ekosistemu.

Staništa leptira: Leptiri, sa svojim delikatnim tragovima na cveću, važni su oprašivači. Oni pomažu u reprodukciji cvetnica, obezbeđujući raznolikost i obilje biljnih vrsta u ekosistemu.

Dabrovi brane: Dabrovi grade brane u vodama, utičući na protok i distribuciju vode. To utiče na vegetaciju i stvara nova staništa za različite vodene vrste. Dabrovi, pak, smatraju se ključnim vrstama, oblikujući pejzaž i podržavajući biodiverzitet.

Veveričina gnezda: Veverice grade gnezda, ili jazbine, na drveću koristeći lišće i grančice. One doprinose širenju semena skupljanjem i zaboravljanjem semena, promovišući rast novih biljaka. Veverice takođe služe kao plen za veće predatore, doprinoseći ukupnoj ravnoteži ekosistema.

Tragovi rakuna: Rakuni imaju karakteristične otiske šapa i svaštojedi su, igraju ulogu u kontroli insekata i populaciji malih sisara. Njihove navike u potrazi za hranom pomažu u održavanju ravnoteže u ekosistemu i sprečavaju prenaseljenost određenih vrsta.



Mravinjaci: Mravi su inženjeri ekosistema, stvarajući zamršene podzemne strukture koje prozračuju zemljište i poboljšavaju kruženje hranljivih materija. Oni takođe igraju ulogu u širenju semena i doprinose razgradnji organske materije, utičući na rast biljaka.

Okupite grupe za grupnu diskusiju kako biste podelili svoje nalaze i iskustva. Delite priče ili zanimljive činjenice vezane za pronađene predmete.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka: Postavite pitanja kao što su:

- Šta ste naučili tokom lova na blago?
- Kako je rad u grupi poboljšao vaše iskustvo?
- Na koji način priroda doprinosi našem blagostanju?
- Ohrabrite decu da izraze svoje misli kroz crtanje ili druga kreativna sredstva.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razgovarajte sa učenicima o tome kako je aktivnost ispunila ciljeve učenja.
- Razmislite o važnosti prirode i kako je lov na blago doprineo njihovom razumevanju i uvažavanju.
- Pružite pozitivne povratne informacije o timskom radu, veštinama posmatranja i angažovanju tokom aktivnosti.

10. Inspiracija

Učesnici cene blagodeti prirodnog sveta dok uživaju u zabavnoj i senzorno bogatoj aktivnosti.

5.12 Lov na blago u prirodi- potraga za domom

1. Vrsta aktivnosti: Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Istraživanje i uvažavanje prirode

3. Ciljevi učenja:

- Razvijte veštine posmatranja
- Saznajte više o različitim elementima prirode
- Podsticanje timskog rada i saradnje
- Povećajte zahvalnost za životnu sredinu

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Lista predmeta za lov na blago
- Klipbordi i papir za svaku grupu
- Olovke ili markeri
- Dvogled (opcionalno)
- Lupa (opciono)
- Terenski vodiči (opcionalno)



6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti:

Edukator treba da: Izabere odgovarajuću lokaciju: Identifikujte lokalni park ili rezervat prirode sa raznovrsnom florom i faunom. Uverite se da je bezbedan i pristupačan za starosnu grupu sa kojom radite. Ako je potrebno, dobiti sve potrebne dozvole za sprovođenje lova na blago na izabranoj lokaciji. Razviti listu životinja ili njihovih tragova koji se mogu naći u izabranom okruženju. To može uključivati tragove, perje, gnezda ili čak određene vrste biljaka.

Podelite decu u male grupe. Svaka grupa bi idealno trebalo da ima mešavinu uzrasta i sposobnosti za podsticanje saradnje.

Započnite aktivnost sa kratkim uvodom u lov na blago. Objasnite pravila, naglasite važnost poštovanja prirode i obezbedite bezbednosne smernice. Podelite liste lova na blago svakoj grupi. Uključite slike ili opise životinja ili tragova kako biste pomogli mlađim učesnicima. Uverite se da svaka grupa ima ostavu i olovku za beleženje svojih nalaza. Postavite grupe u parku ili rezervatu prirode da traže stavke na svojim listama. Ohrabrite ih da pažljivo istražuju i posmatraju svoju okolinu. Razmislite o pružanju alata kao što su dvogled ili lupe kako biste poboljšali svoje iskustvo istraživanja.

Diskusija i istraživanje:

Kada je lov na blago završen, okupite grupe zajedno.

Razgovarajte o svakoj stavci na listi, omogućavajući deci da podele svoje nalaze. Ako su pronašli tragove ili perje, razgovarajte o životinjama kojima pripadaju.

Istražite koncept staništa govoreći o tome gde se svaka identifikovana životinja obično nalazi i zašto.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

Nakon što su deca završila lov na blago, okupite ih za završnu diskusiju. Pitanja koja treba postaviti:

- Šta su deca naučila tokom aktivnosti?
- Kako se životna sredina poboljšava uvažavanjem i razumevanjem prirode?
- Bilo koja druga pitanja koja podstiču razmišljanje o iskustvu.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Dozvolite deci da razmisle o svom iskustvu tokom lova na blago.



- Pregledajte ciljeve učenja i razgovarajte o tome kako je svaki cilj ispunjen.
- Ohrabrite decu da podele svoje misli, crteže ili bilo koje predmete koje su prikupili tokom lova.
- Zaključite sa rezimeom važnosti povezivanja i poštovanja prirode.

10. Inspiracija

Lov na blago u prirodi u potrazi za staništima može biti fantastičan način da se povežete sa prirodom i uključite u neke zabavne, edukativne aktivnosti. Bez obzira da li imate veliko dvorište, malu baštu ili čak samo balkon sa nekoliko biljaka, možete dizajnirati lov na blago koji odgovara vašem prostoru.

5.13 Hranilice za veverice

1. **Vrsta aktivnosti:** Aktivnost izvan učionice

2. **Tema:** Ponašanje veverica i ekološka svest

3. **Ciljevi učenja:**

- Razumeti ponašanje i stanište veverica
- Razviti zahvalnost za divlje životinje
- Poboljšati timski rad i veštine saradnje
- Podsticati kreativnost kroz izgradnju hranilica za veverice
- Promovisati odgovornosti za životnu sredinu

4. **Ciljna grupa:** učenici od 6 do 14 godina

5. **Neophodni materijali:**

- Drvo
- Nokti
- Čekići
- boje, četke,
- Žice
- Semenke
- i drugi materijali za izgradnju hranilica za veverice

6. **Trajanje:** 45 min.

7. **Glavne aktivnosti:** Vaspitač može podeliti decu u grupe. Počnite sa pesmom koja se odnosi na prirodu ili očuvanje divljih životinja. Grupno vreme sa pitanjima o vevericama, njihovim navikama i važnosti obezbeđivanja hrane.

Priprema: Postavite određeno područje sa radnim stanicama za svaku grupu. Uverite se da svaka grupa ima potrebne materijale. Ukratko razgovarajte o





važnosti obezbeđivanja hrane za veverice i ulozi koju ona igra u promovisanju očuvanja divljih životinja.

Obezbedite svaku grupu sa drvenim daskama, ekserima i čekićima. Vodite ih kroz proces izgradnje jednostavnog hranilice veverica. Oni mogu da stvore platformu sa priloženim stranama za držanje semena ptica ili oraha. Postavite slikarsku stanicu u kojoj učenici mogu personalizovati svoje hranilice za veverice. Ohrabrite ih da koriste živopisne boje i dizajn.

Kada se boja osuši, pomozite grupama u sastavljanju hranilice. Uverite se da su čvrsti i bezbedni za spoljnu upotrebu. Pričvrstite žice ili žice na hranilice, omogućavajući im da se objese na grane ili druge vanjske strukture. Napunite svaku hranilicu ptičjim semenom ili orasima. Razgovarajte o važnosti odabira odgovarajuće hrane za veverice.

8. Završne aktivnosti – izvlačenje zaključka:

- Nakon što su deca završila sa izgradnjom hranilica za veverice u centrima za učenje, održava se završna diskusija.
- Edukator postavlja pitanja kao što su:
 - Šta su deca naučila o vevericama i njihovom staništu?
 - Kako se poboljšava životna sredina obezbeđivanjem hrane za veverice?
- Ohrabrite decu da dele svoje misli, pevaju pesme vezane za prirodu ili stvaraju crteže.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmislite o ciljevima učenja, razgovarajući o tome šta su deca postigla tokom aktivnosti.
- Pregledajte kako su timski rad, kreativnost i ekološka svest podstaknuti izgradnjom hranilica za veverice.

10. Inspiracija

Ideja je da se vevericama obezbedi hrana i lakši pristup hrani.

5.14 Virtuelni zoo safari

1. Vrsta aktivnosti:

- Aktivnost unutar učionice (sprovedena virtualno, na Google-u, YouTube-u)

2. Tema: Istraživanje divljih životinja i staništa kroz virtuelno iskustvo zoološkog vrta

3. Ciljevi učenja:

- Upoznati učenike sa različitim životinjama i njihovim staništima.
- Poboljšati veštine posmatranja i slušanja.
- Promovisati timski rad i grupnu diskusiju.

- Podstaci kreativnost kroz crtanje i izražavanje.

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Uređaji povezani sa internetom (računari, tableti ili pametni telefoni)
- Virtuelni zoološki obilazak softvera ili pristupa veb sajtu
- Materijali za crtanje (papir, olovke, boje)

6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti: vaspitači dele decu u grupe. Započnite sesiju sa zanimljivom i edukativnom pesmom koja se odnosi na divlje životinje.

Sprovedite virtuelni zoološki safari, gde svaka grupa istražuje različite delove zoološkog vrta putem online resursa. Učenici mogu virtuelno posetiti životinjske eksponate, naučiti o njihovim karakteristikama i posmatrati njihovo ponašanje u njihovim staništima. Oni mogu da nauče o hrani koju životinje jedu, koliko puta. Kako pronalaze hranu.

Nakon virtuelnog safarija, okupite grupe za strukturiranu diskusiju. Postavljaju pitanja vezana za životinje na koje su naišli, podstičući kritičko razmišljanje i razmenu zapažanja. Ovo promoviše komunikacijske veštine i pojačava iskustvo učenja. Delite zanimljive priče o staništima, ponašanju i jedinstvenim karakteristikama životinja, navikama u ishrani, hrani, vremenu obroka. Ova sesija pripovijedanja dodaje narativnu dimenziju virtuelnom iskustvu, poboljšavajući razumevanje dece i povezanost sa divljim životinjama.

Dozvolite svakoj grupi da kreativno izrazi svoje misli i iskustva. To bi moglo uključivati crtanje njihove omiljene životinje, stvaranje grupnog kolaža ili čak komponovanje kratke pesme vezane za njihovu virtuelnu avanturu u zoološkom vrtu. Ovo podstiče kreativnost, timski rad i individualno izražavanje.

8. Završne aktivnosti – donošenje zaključka,

- Nakon virtuelnog zoološkog safarija, održite završnu diskusiju u kojoj deca dele svoja iskustva.
- Postavljajte pitanja kao što su:
 - Šta ste naučili o životinjama?
 - Kako je virtuelni safari poboljšao vaše razumevanje divljih životinja?
 - Koji je bio vaš omiljeni deo aktivnosti?
- Ohrabrite decu da izraze svoje misli kroz crtanje, pevanje ili bilo koji drugi kreativni način.

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmisлите o ciljevima učenja i razgovarajte o tome kako je virtuelni zoološki safari doprineo njihovom postizanju



- Dozvolite učenicima da podele svoje uvide o tome šta su stekli od aktivnosti.
- Razmotrite važnost očuvanja divljih životinja i ulogu koju svaka osoba može igrati u zaštiti životne sredine.

10. Inspiracija

Ideja je da deca vide divljinu i način na koji životinje žive
<https://youtu.be/eyAxQxtmzlo?si=OsaYO7GgPoQQ1lIQ>

5.15 Radionica o nezi životinja sa veterinarom

1. Vrsta aktivnosti:

- Aktivnost izvan učionice

2. Tema: Briga o životinjama

3. Ciljevi predmeta:

- Razumeti osnovne potrebe životinja
- Saznati više o različitim vrstama životinja i njihovim specifičnim zahtevima za negu
- Steći znanje o ulozi veterinara u brizi o životinjama
- Razviti empatiju i odgovornost prema životinjama

4. Ciljna grupa: učenici od 6 do 14 godina.

5. Neophodni materijali:

- Bijela tabla i markeri
- Vizuelna pomagala (slike životinja, veterinarski alati, itd.)
- Materijali za crtanje za decu
- Prostor za aktivnosti na otvorenom
- Gost veterinar

6. Trajanje: 45 min.

7. Glavne aktivnosti:

Upoznavanje sa veterinarom. Veterinar počinje predstavljanjem sebe i objašnjava svoju ulogu u brizi o životinjama. On deli zanimljive priče ili iskustva iz svog rada kako bi privukao pažnju dece.



Edukator organizuje učenike u manje grupe kako bi olakšao personalizovanije interakcije tokom radionice. Svaka grupa provodi vreme sa veterinarom postavljajući pitanja o različitim životinjama, njihovim navikama i važnosti pravilne nege. Veterinar pokazuje vizuelna pomagala i raspravlja o praktičnim savetima za odgovorno vlasništvo kućnih ljubimaca.

Još jedan krug grupnih aktivnosti u kojima veterinar deli zadivljujuće priče o određenim životinjama koje su tretirali. Priče naglašavaju značaj empatije i odgovornih postupaka prema životinjama.

Okupite svu decu za završnu grupnu diskusiju. Ohrabrite svaku grupu da podeli jednu zanimljivu stvar koju su naučili ili pitanje koje imaju.

Završna pesma i crtanje. Završite aktivnosti sa završnom pesmom koja se odnosi na brigu o životinjama.

Zamolite decu da podele svoj omiljeni deo radionice ili bilo koji novootkriveni uvid u životinje.

8. Završne aktivnosti - donošenje zaključka :

- Šta su deca naučila tokom radionice?
- Kako se briga o životinjama poboljšava razumevanjem njihovih potreba?
- Podelite sve zanimljive uvide ili iskustva sa radionice
- Pevajte pesme vezane za temu radionice
- Sesija crtanja u kojoj deca mogu da ilustruju šta su naučili

9. Razmišljanje, pregled ciljeva:

- Razmislite o tome da li su ispunjeni ciljevi učenja
- Razgovarajte o svim izazovima sa kojima se suočavaju ili oblastima za poboljšanje
- Dozvolite deci da podele svoje misli i osećanja o radionici
- Sumirajte ključne preuzimanja i podstičite kontinuirano interesovanje za brigu o životinjama.

10. Inspiracija

[Link](#)

5.16 Staništa životinja

1. Vrsta aktivnosti

Priprema projekta na času, saradnja među odeljenjima, aktivnost se može sprovesti i na nivou cele škole

2. Tema

Životinje

3. Ciljevi učenja

Učenici su u stanju da:

- istraže kako se različite životinje mogu naći u različitim staništima i kako su prilagođene sredini u kojoj žive
- znaju šta je životna sredina i stanište
- znaju da različite životinje imaju različita staništa
- pronađu i identifikuju sličnosti i razlike između lokalnih životnih sredina
- aktivno učestvuju u školskoj zajednici
- razvijaju svoje komunikacijske veštine
- koriste i unapređuju svoje veštine mentalne aritmetike.

4. Ciljna grupa

6 – 14 godina starosti

5. Potreban materijal

Slike životinja, kompjuter, projektor, prezentacija sa animacijama, crvene i zelene kartice.

6. Trajanje

Pripremna faza (u zavisnosti od broja i organizacije uključenih učenika)

45 minuta: Prezentacija na računaru - Dogovor oko ideje i njene realizacije [6 nedelja unapred]

45 minuta: pravljenje kartica, sečenje slika, radni list [2 nedelje pre]

45 minuta: Postavljanje učionice

Implementacija

2 sata popodne (+ podešavanje)

7. Glavne aktivnosti

Svrha ove aktivnosti je upoznavanje uslova života životinja koje žive u polarnim predelima. Istovremeno, kroz organizaciju i realizaciju aktivnosti se osposobljavaju osnovne veštine (komunikacija, vizuelizacija, kreativnost).

Preliminarna razmatranja

Učenje o staništima i životnoj sredini nije aktivnost za jedan čas, već projekat koji se odvija u određenom vremenskom periodu. U isto vreme, međutim, ovo takođe znači mnogo veći organizacioni napor unapred. U tom smislu, unapred treba razmotriti sledeća pitanja:

Ko će organizovati ovu aktivnost?

Individualni časovi, časovi odeljenja ili projektni tim zainteresovanih učenika iz svih razreda?

Kome će aktivnost biti namenjena? Da li ga organizuju isključivo i za učenike? Da li ga organizuju prosvetni radnici i đaci vaspitači? Da li će biti otvoren za druge učenike?

U zavisnosti od toga, postoje i druga pitanja koja odgovorni prosvetni radnici moraju, makar delimično, da razmotre:

- Gde treba da se odvija aktivnost? (U zatvorenom ili na otvorenom? U različitim učionicama, u zajedničkoj prostoriji/trpezariji, u holu? U školskom dvorištu, na odgovarajućem mestu u komšiluku? - S kim se to mora usaglasiti i koja ovlašćenja mogu biti potrebna?)
- Kada bi se aktivnost trebala održati? (Kada je dobro vreme za učenike školske godine? Sa kojim događajima se može kombinovati?)
- Za šta sami učenici mogu preuzeti odgovornost? Šta učenici mogu pripremiti/organizovati/dizajnirati? Ko će ih voditi?

PRIPREMNA FAZA

Dogovor o ideji i njenoj realizaciji

Prvi korak je da se zajedno sa učenicima razradi ideja o aktivnostima životinjskog staništa. Prethodno treba razjasniti sve uslove organizacionog okvira na koje učenici nemaju uticaja ili koje još nisu u stanju da procene ili procene (vidi gore).

Ova jedinica okuplja sve učenike koji žele/žele da se uključe u organizaciju aktivnosti.

Prvo, otvorena sesija mozganja može se koristiti za prikupljanje ideja na temu 'polarnih životinja'.

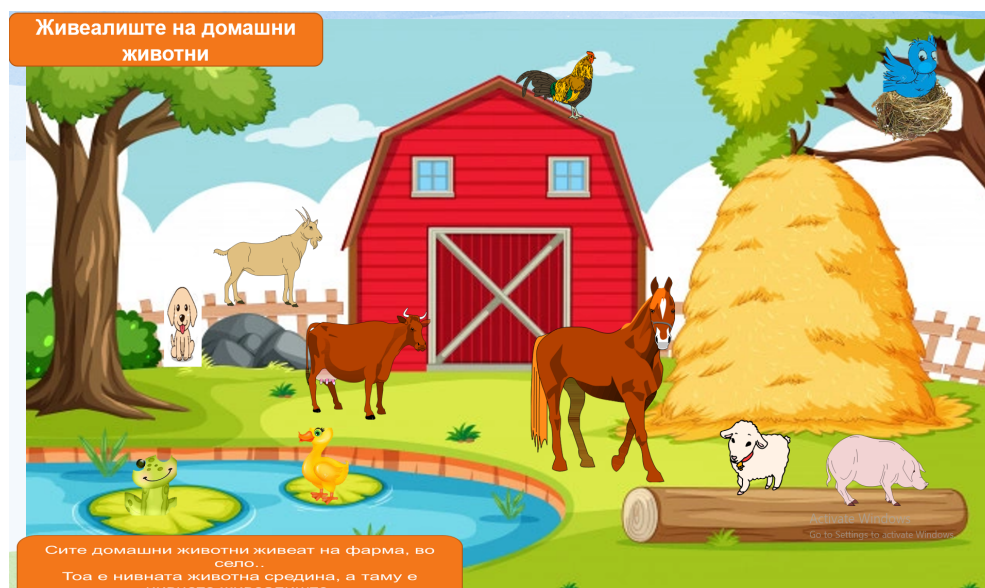
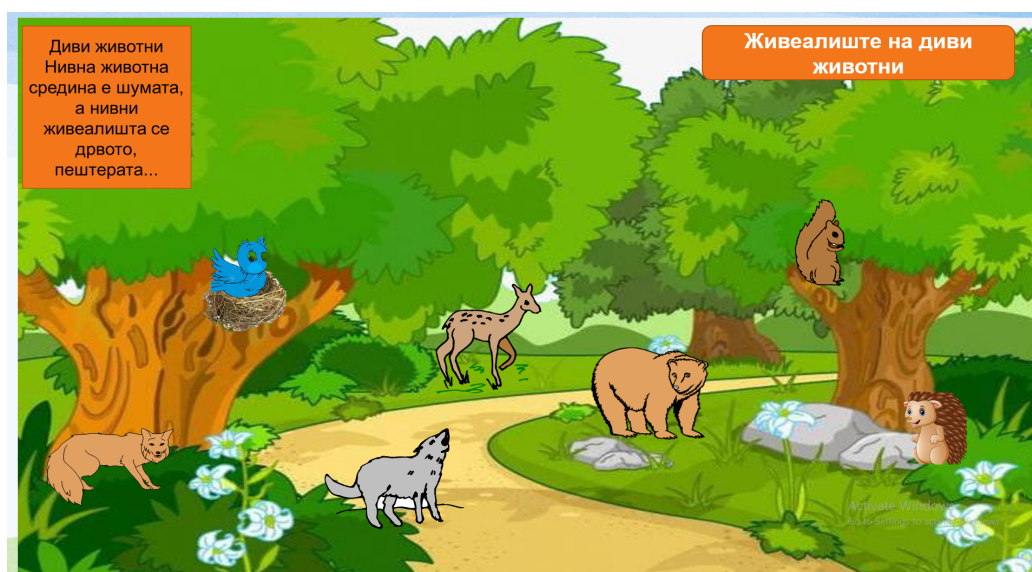
- Ko živi u polarnim mestima?
- Šta možete videti tamo?
- Zašto određene vrste životinja žive u polarnim oblastima?
- Šta jedu životinje koje žive u polarnim oblastima?
- Da li životinje koje žive u polarnim regionima mogu da prežive u toplijim krajevima?

Na osnovu toga se rešavaju i razmatraju relevantna pitanja za organizaciju aktivnosti. Sledeći šablon - pripremljen kao prezentacija, na primer - može se koristiti za strukturiranje. Predlozi i ideje učenika se mogu direktno dodeliti i prikupiti ovde. Šablon treba da bude prilagođen vašim uslovima okvira. Ako je, na primer, datum ili lokacija već unapred određen od strane nastavnog tima, to se može unapred uneti kao stavka skupa.

Promocija životinjskih staništa

Tim za promociju priprema prezentaciju koristeći datume navedene u prvoj sesiji. Prethodno, učenici razmišljaju o tome kako i gde mogu najbolje da pronađu informacije, koje informacije su potrebne ovoj publici i da li je potrebno podatke predstaviti na određeni način da bi došli do ciljane publike (naročito vizuelno za mlađe učenike i učenike sa poteškoćama u čitanju, u drugi jezici itd.)

Kada prave prezentacije, učenici mogu da rade pojedinačno na kreiranju različitih dizajna postera ili da sarađuju na dizajnu koji se zatim reprodukuje.





8. Završne aktivnosti- donošenje zaključaka

- O praktičnoj realizaciji brine se organizacioni tim:
- Šta je potrebno za aktivnost?
- Gde postaviti kartice u boji?
- Kada podeliti nastavne listove?
- Gde staviti crteže životinja?
- Da li određena pravila treba da važe za razmenu i ako da, kako i gde će biti objavljena?
- Kroz tehniku „Oluja ideja“ učenici izražavaju svoje mišljenje koje za njih predstavlja reč Živealište – dom. Nabrajaju tipove staništa i životinje koje u njima žive, a u isto vreme u prezentaciji živo vide staništa.
- Kroz prezentaciju, objašnjenje vaspitača šta je stanište i kako se životinje prilagođavaju životu u samoj sredini: izgledom, bojom, veličinom, načinom ishrane...
- Tobogan sa okruženjem - šuma, staništa u šumi.
- Tobogan sa životinjama koje žive na farmi, u pustinji, u polarnim regionima.
- Kroz kviz se odgovara na pitanja.
- Iz prezentacije vaspitač čita pitanja kviza, a učenici podižu zeleni karton za tačnu tvrdnju, a crveni karton za netačnu tvrdnju.
- Da li bi naše domaće životinje preživele na hladnoći, na polarnim mestima ili u pustinji?
- Zašto misliš tako?

IMPLEMENTACIJA

Na dan aktivnosti treba da ostavite dovoljno vremena za postavljanje i – ako planirate – za ukrašavanje učionice. Sve ovo treba da se desi pre početka aktivnosti.

SAVETI

U toku individualnog rada vaspitač ih prati i po potrebi dalje usmerava

Ako radite sa različitim timovima, može biti veoma korisno da se sastanete između njih kako biste ažurirali i razgovarali.

Važno je da vaspitač pazi na raspored.

9. Razmišljanja, pregled ciljeva

Promišljanje edukatora koji učestvuju treba da ide u dva pravca:

1. Razmišljaju na osnovu svojih zapažanja tokom pripreme i sprovođenja aktivnosti, kao i tokom evaluacije sa učenicima o tome kako se mogu postići ciljevi aktivnosti i koja su dalja znanja i iskustva učenici stekli.
2. Prilagoditi svoj koncept za ovu aktivnost prema iskustvima stečenim tokom implementacije.

10. Inspiracija

Mesto gde žive neke vrste životinja.

5.17 Polarni medved

1. Vrsta aktivnosti

Aktivnost se sprovodi u učionici ili napolju

2. Teme

Eco sistem - Klimatske promene

3. Ciljevi učenja

- Učenici su sposobni
- navesti nekoliko osnovnih faktora i uslova za život u polarnim krajevima.
- navesti polarne životinje i neophodne uslove za njihov opstanak.
- da opiše polarne životinje i neophodne uslove za njihov opstanak.
- da predloži nekoliko načina za spasavanje života polarnih životinja.

4. Ciljna grupa

6 – 14 godina starosti

5. Potrebni materijal

- kompjuter, projektor
- plastična posuda
- kocke leda
- voda
- fen za kosu

- lampa
- stiropor

6. Trajanje

Nekoliko dana u zavisnosti od kompleksnosti aktivnosti

7. Glavne aktivnosti

Zajednički rad

Aktivnosti počinju video prezentacijom o životu u polarnim krajevima.

- Kako izgleda ovo mesto?
- Ko tamo živi?
- Kakvo je vreme u polarnim predelima?

Prikazane su fotografije polarnih životinja. Razmatraju se uslovi za opstanak polarnih životinja.

- Šta je polarnim životinjama potrebno za život?
- Da li ste primetili kako se kreću po ledu?
- Čime se hrane i kako pronalaze hranu?

Rad u grupama

Učenici su podeljeni u male grupe (od četiri do šest učenika).

Učenici su podeljeni na centre (istraživačke, književne i umetničke).

Aktivnost prve grupe u istraživačkom centru

U plastičnu posudu stavljaju velike komade leda. Deo leda je razbijen da bi se simuliralo lomljenje ledenih pokrivača. Na led stavljaju igračke polarnih životinja.

Dodaje se malo vode da se simulira topljenje leda. Za povećanje temperature može se koristiti fen za kosu ili lampa.

- Šta se dešava sa ledom?
- Da li polarne životinje imaju dovoljno prostora za život?

Učenici se fokusiraju na koncept „globalnog zagrevanja“.

Aktivnost druge grupe u književnom centru

Oni istražuju polarne životinje i uslove života u polarnim regionima. Daju predloge kako da se spase život polarnih životinja.

Aktivnost treće grupe u umetničkom centru

Na komadu stiropora učenici stvaraju polarni svet i pišu poruke za zaštitu polarnih životinja.

8. Završna aktivnost i zaključci

Sledi diskusija:

- Zašto je led toliko važan za polarne životinje?
- Šta je polarnim životinjama potrebno da bi preživele?
- Šta jedu polarne životinje?
- Zašto se led sve više topi?
- Kako možemo pomoći polarnim životinjama?

IMPLEMENTACIJA

Na dan aktivnosti treba ostaviti dovoljno vremena za postavljanje potrebnih materijala za rad. Sve ovo treba da se desi pre nego što započnete aktivnost.

SAVETI

- Tokom individualnog rada učenika, vaspitač ih prati i po potrebi usmerava dalje

- Ako radite sa različitim timovima, može biti veoma korisno da se sastanete između njih kako biste ažurirali i razgovarali.
- Važno je da vaspitač pazi na raspored.

9. Razmišljanja i pregled ciljeva

Razgovaraju se o utiscima realizovanih aktivnosti

- Sta smo danas radili?
- Koja vam je aktivnost bila najinteresantnija?
- Kako se osećate?

Na vidnom mestu postavljena je maketa polarnog sveta kako bi što više dece i odraslih moglo da pročita eko poruku za zaštitu polarnih životinja.

10. Inspiracija

Potrebno je zaštititi polarne medvede koji su ugroženi zbog klimatskih promena

<https://ecologic.mk/eco-logic-guide/>

5.18 Zagađenje životinjskog sveta

1. Vrsta aktivnosti

Aktivnost se sprovodi u učionici li napolju

2. Teme

Živa bića i njihova staništa

3. Ciljevi učenja

Učenici su u stanju da opišu karakteristike životinja i biljaka kao što su disanje, kretanje, ishrana, osetljivost, razmnožavanje i rast.

4. Ciljna grupa

6 – 14 godina starosti

5. Potrebni materijal

Svaka grupa dobija cediljku, dve šolje, posude sa vodom, peskom i raznim otpadom.

6. Trajanje

Nekoliko dana u zavisnosti od kompleksnosti aktivnosti

7. Glavne aktivnosti

Zajednički rad

Učenici prate vizuelnu prezentaciju o vodenom svetu. Zatim razgovaraju o načinu disanja, ishrani i kretanju riba

Učenici su podeljeni u male grupe/parove. Grupe/parovi dobijaju neophodna sredstva za rad. Vaspitač daje jasna uputstva za rad grupa/parova i detaljan i jasan opis aktivnosti.

Pre započinjanja aktivnosti, vaspitač traži od učenika da daju svoje pretpostavke o rezultatima koje očekuju i da objasne zašto tako misle. Pretpostavke beleže u svoje sveske.

Svaka grupa/par izvodi aktivnost.

Vaspitač prati rad učenika, usmerava ih i pomaže im po potrebi.

Aktivnost:

Učenici uzimaju dve činije i cedilo. Cjedilo predstavlja škrge kroz koje ribe dišu.

Učenici postavljaju cediljku na vrh jedne činije.

Učenici sipaju čistu vodu u cediljku i posmatraju promene.

Učenici pune drugu čašu do 1/3 vodom i u nju stavljaju nečistoće (pesak i razni otpad).

Učenici polako sipaju posudu sa zagađenom vodom na cediljku, odnosno na „škrge ribe“.

Uz pomoć lupe, učenici posmatraju ostatke cedila.

8. Završna aktivnost- donošenje zaključaka

Učenici primećuju da su cediljka, odnosno škrge pune prljavštine.

Učenici zaključuju da zagađena voda u okeanima štetno utiče na živi svet.

IMPLEMENTACIJA

Na dan aktivnosti treba ostaviti dovoljno vremena za postavljanje potrebnih materijala za rad. Sve ovo treba da se desi pre nego što započnete aktivnost.

SAVETI

- Tokom individualnog rada učenika, vaspitač ih prati i po potrebi usmerava dalje
- Ako radite sa različitim timovima, može biti veoma korisno da se sastanete između njih kako biste ažurirali i razgovarali.
- Važno je da vaspitač pazi na raspored.

9. Razmišljanja, pregled ciljeva

- Šta smo danas radili?
- Da li vam se aktivnost čini zanimljivom?
- Šta mi ljudi možemo da uradimo da bismo smanjili zagađenje?
- Šta ste naučili?
- Kako ste se osećali tokom časa? (učenici sede u krug)

10. Inspiracija

Životinjski svet mora biti zaštićen. Ljudi su glavni činilac u zagađivanju životinjskog sveta. Moramo podići svest ljudi o tome da je potrebno čuvati i zaštititi životinjski svet

<https://ecologic.mk/%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%bo%d1%87%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d0%b7%d0%bo-%d0%bd%d0%bo%d1%81%d1%82%d0%bo%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%86%d0%b8-%d0%b7%d0%bo-%d0%b8%d0%bd%d1%82%d0%b5%d0%b3%d1%80%d0%b8%d1%80%d0%bo/>

5.19 Kako životinje dišu

1. Vrsta aktivnosti

Aktivnost se sprovodi u učionici li napolju

2. Tema

Živa bića i njihova staništa

3. Ciljevi učenja

Učenici su u stanju da:

- razlikuju načine disanja kod kopnenih i vodenih životinja i opišu njihove disajne organe (npr. pluća, škrge)

4. Ciljna grupa

6 – 14 godina starosti

5. Potrebni materijal

- dva balona,
- dve tube,
- mašina za pravljenje papira,
- velika kofa,
- vodootporni marker,
- voda.

6. Trajanje

Nekoliko dana u zavisnosti od kompleksnosti aktivnosti

7. Glavne aktivnosti

Opis aktivnosti

Zajedničko vreme

Učenici prate vizuelnu prezentaciju o načinu na koji kopnene i vodene životinje dišu. Učenici opisuju organe disanja (npr. pluća, škrge). Učenici dobijaju neophodna sredstva za rad. Vaspitač daje jasna uputstva za rad učenika i detaljan i jasan opis eksperimenta. Učenici eksperimentišu. Vaspitač prati rad učenika, usmerava ih i pomaže im po potrebi.

Aktivnost 1:

Učenici uzimaju epruvetu i stavljaju vrat balona na vrh epruvete. Balon se lepi pomoću papirne samolepljive trake. Isti postupak rade sa drugom cevčicom.

Ovako napravljene cevčice učenici postavljaju jednu pored druge i spajaju ih po sredini papirnom samolepljivom trakom.

Pre nego što počnu da duvaju, vaspitač traži od učenika da daju svoja nagađanja o očekivanim rezultatima i svoje objašnjenje.

Učenici beleže svoja nagađanja u svesku.

Učenici duvaju u cevi i pune i ispuhaju balone.

Aktivnost 2:

Na svaku grupu/par se postavlja velika posuda sa oznakom početne tačke merenja, negde na sredini posude, koja se puni vodom do početne tačke merenja.

Učenici moraju samo jednom da dunu u cevčice i kroz cevčice se baloni naduvaju, pa cevčice zatvaraju prstima da ne bi izašao vazduh.

Svaki učenik naizmenično umaće naduvane balone u vodu u posudi.

Vaspitač za svakog učenika obeležava koliko je porastao nivo vode u posudi.

8. Završne aktivnosti- donošenje zaključaka

Učenici primećuju da se pri udisanju pluća naduvavaju, a na izdisaju se pluća skupljaju/ispuhaju. Učenici primećuju porast nivoa vode u posudi, što je zapravo zapremina vazduha iz pluća. Učenici zaključuju da vazduh koji udišemo ulazi u pluća i primećuju važnost čistog vazduha u prirodi, koji je neophodan za zdravlje živog sveta.





IMPLEMENTACIJA

Na dan aktivnosti treba ostaviti dovoljno vremena za postavljanje potrebnih materijala za rad. Sve ovo treba da se desi pre nego što započnete aktivnost.

SAVETI

- U toku individualnog rada učenika vaspitač ih prati i po potrebi dalje usmerava
- Ako radite sa različitim timovima, može biti veoma korisno da se sastanete između njih kako biste ažurirali i razgovarali.
- Važno je da vaspitač pazi na raspored.

9. Razmišljanja, pregled ciljeva

- Šta smo danas radili?
- Da li vam se aktivnost čini zanimljivom?
- Šta ste naučili?
- Kako ste se osećali tokom časa? (učenici sede u krug)

10. Inspiracija

Čist vazduh potreban je svim živim bićima. Od ranog doba deca treba da nauče na koji način da sačuvaju prirodu ,

5.20 Kako ptice jedu

1. Vrsta aktivnosti

Aktivnost se sprovodi u učionici li napolju

2. Tema

Živa bića i njihova staništa

3. Ciljevi učenja

Učenici su u stanju da razlikuju ishranu herbivora, karnivora i omnivora.

4. Ciljna grupa

6 – 14 godina starosti

5. Potreban materijal

- 10 neoljuštenih semenki suncokreta,
- duboka činija ili tanjir,
- plastična kesa,
- jedna kašika vode,
- pola šolje peska.

6. Trajanje

Nekoliko dan au zavisnosti od kompleksnosti aktivnosti

7. Glavne aktivnosti

Opis aktivnosti

Zajednički rad

Učenici gledaju vizuelnu prezentaciju o načinu na koji ptice jedu hranu, a nemaju zube. Zatim razgovaraju o tome kako kljunom gule i gnječili seme.

Učenici su podeljeni u male grupe/parove. Grupe/parovi dobijaju neophodna sredstva za rad. Vaspitač daje jasna uputstva za rad grupa/parova i detaljan i jasan opis eksperimenta.

Pre započinjanja aktivnosti, vaspitač traži od učenika da daju svoje pretpostavke o rezultatima koje očekuju i da objasne zašto tako misle. Pretpostavke beleže u svoje sveske.

Svaka grupa/par eksperimentiše.

Vaspitač prati rad učenika, usmerava ih i pomaže im po potrebi.

Aktivnost:

Učenici stavljaju seme u duboku posudu, dodaju vodu i ostave tako sat vremena.

Učenici stavljaju seme u plastičnu kesu zajedno sa peskom.

Učenici stavljaju vrećicu između dlanova i trljaju semenke i pesak pokretima napred-nazad jedan do dva minuta.

8. Završne aktivnosti- donošenje zaključaka

Učenici primećuju da seme postaje kao kaša.

Učenici zaključuju da ptice imaju jak kljun i da koriste svoje jake kljunove da gule i drobe seme.



IMPLEMENTACIJA

Na dan aktivnosti treba ostaviti dovoljno vremena za postavljanje potrebnih materijala za rad. Sve ovo treba da se desi pre nego što započnete aktivnost.

SAVETI

- U toku individualnog rada učenika vaspitač ih prati i po potrebi dalje usmerava
- Ako radite sa različitim timovima, može biti veoma korisno da se sastanete između njih kako biste ažurirali i razgovarali.
- Važno je da vaspitač pazi na raspored.

9. Razmišljanja, pregled ciljeva

- Šta smo danas radili?
- Da li vam se aktivnost čini zanimljivom?
- Šta mi ljudi možemo da uradimo da bismo smanjili zagađenje?
- Šta ste naučili?
- Kako ste se osećali tokom časa? (učenici sede u krug)

10. Inspiracija

Učenici bi trebalo da nauče procedure za hranjenje ptica.