



Co-funded by  
the European Union

# Handbuch für Aktivitäten

## Modul 5 **TIERISCHE NACHBARN**



CITIES FOR THE FUTURE

TUDEC – Through Upcycling to the  
Design of Ecocities

# INHALTSVERZEICHNIS

5.1 Tierpantomime .....	3
5.2 Tiermasken .....	4
5.3 Tierische Olympiade .....	6
5.4 Tierisches Puppentheater .....	7
5.6 Tiererlebnisräume pflegen.....	11
5.7 Gemeinschaftsgarten für Wildtiere .....	12
5.8 Kochkurs - Leckereien mit Tiermotiven .....	15
5.9 Collage zur Nahrungskette.....	16
5.10 Interaktive Kartenerforschung.....	17
5.11 Schnitzeljagd in der Natur – Futter für Tiere .....	19
5.12 Natur-Schnitzeljagd – Lebensräume für Tiere .....	22
5.13 Eichhörnchen-Futterwerkstatt .....	23
5.14 Virtuelle Zoo-Safari .....	25
5.15 Tierpflege-Workshop mit Tierarzt .....	26
5.16 Lebensräume für Tiere.....	28
5.17 Eisbär .....	32
5.18 Umweltverschmutzung in der Tierwelt .....	34
5.19 Atmung bei Tieren .....	36
5.20 Wie ernähren sich Vögel?.....	39

TUDEC-Website

<http://www.citiesforthefuture.eu>



Projekt Nr. 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087127

*Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen des Autors bzw. der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der Europäischen Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.*



## 5.1 Tierpantomime

### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität im Klassenzimmer

### 2. Thema

Tiere

### 3. Lernziele

- Entwicklung von Kommunikations- und Teamworkfähigkeiten durch Gruppenaktivitäten
- Förderung von Kreativität und Vorstellungskraft
- Lernen Sie verschiedene Tiere und ihre Eigenschaften kennen

### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

### 5. Erforderliche Materialien

- Liste der Tiernamen (für Scharaden)
- Whiteboard und Stifte
- Materialien zum Zeichnen
- Musikplayer für das Lied

### 6. Dauer

45 Minuten

### 7. Wichtigste Aktivitäten

Führen Sie das Spiel "Tierscharade" ein. Die Kinder stellen abwechselnd ein Tier dar, ohne zu sprechen, während ihre Gruppe rät. Schreiben Sie die Namen der verschiedenen Tiere auf separate Karten. Achten Sie darauf, dass die ausgewählten Tiere vielfältig sind, z. B. Säugetiere, Vögel, Reptilien und Wasserlebewesen. Mischen Sie die Karten und legen Sie sie verdeckt in einen Behälter.

Beginnen Sie die Aktivität, indem Sie die Lernenden versammeln und die Regeln der Scharade erklären. Betonen Sie, dass die Teilnehmer während der Scharaden das Verhalten oder die Bewegungen der Tiere nachspielen sollen, ohne zu sprechen.

Teilen Sie die Kinder in kleine Gruppen ein. Die Größe jeder Gruppe hängt von der Gesamtzahl der Lernenden ab. Achten Sie darauf, dass jede Gruppe genügend Platz hat, um die Scharaden durchzuführen, ohne die anderen Gruppen zu stören.

#### Tierische Scharaden

Lassen Sie in jeder Gruppe einen Lernenden eine Tierkarte auswählen, ohne sie den anderen zu zeigen. Der ausgewählte Lernende spielt dann das Verhalten oder die Bewegungen des Tieres nach, während der Rest der Gruppe rät. Wechseln Sie die Rolle des Schauspielers in jeder Gruppe, so dass jedes Kind mitmachen kann. Führen Sie nach der Scharade alle Gruppen zu einer Abschlussdiskussion zusammen.

Stellen Sie Fragen wie:

- Was hast du während der Aktivität über verschiedene Tiere gelernt?



- Welche Rolle spielte die Teamarbeit beim richtigen Erraten der Tiere?
- Habt ihr überraschende Fakten über die Tiere entdeckt, die ihr nachgespielt habt?
- Erlauben Sie jeder Gruppe, mehrere Scharade-Runden zu spielen.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Nachdem die Kinder die Aktivitäten in den Lernzentren beendet haben, findet eine Abschlussbesprechung statt, bei der der Erzieher Fragen stellt, Lieder singt, malt usw.
  - Was haben die Kinder bei dieser Aktivität über Tiere gelernt?
  - Wie hat diese Aktivität die Teamarbeit und Kommunikation innerhalb der Gruppen verbessert?
  - Was war das Schönste an der Aktivität?
  - Fordern Sie die Kinder auf, ihr Lieblingstier oder eine Szene aus der Scharade zu zeichnen.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Besprechen Sie mit den Kindern, was sie während der Aktivität gelernt haben und was ihnen gefallen hat. Wiederholen Sie die Lernziele und fragen Sie:
- Wurden die Kommunikations- und Teamarbeitsziele erreicht?
- Wie hat die Aktivität Kreativität und Fantasie gefördert?
- Welche anderen Aktivitäten könnten in Zukunft durchgeführt werden, um das Thema Tiere weiter zu erforschen?

#### 10. Inspiration

Die Idee stammt von Pinterest

<https://www.pinterest.com/business/hub/>

## 5.2 Tiermasken

### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität im Klassenzimmer

### 2. Thema

Kreative Künste - Herstellung von Tiermasken

### 3. Lernziele

- Förderung von Kreativität und Vorstellungskraft
- Entwicklung der Feinmotorik durch Schneiden, Kleben und Dekorieren
- Förderung von Teamwork und Zusammenarbeit bei Gruppenaktivitäten
- eine Gelegenheit zur Selbstdarstellung zu bieten

### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

### 5. Erforderliche Materialien

|





- Papp- oder Pappteller
- Marker, Buntstifte oder farbige Bleistifte
- Kleber und Schere
- Elastische Kordel oder Schnur
- Dekorationsmaterial wie Federn, Kulleraugen und Aufkleber

#### 6. Dauer

45 Minuten

#### 7. Wichtigste Aktivitäten

Zu Beginn erklärt die Lehrkraft die Aktivität. Ermutigen Sie die Kinder, die von ihnen gewählten Tiere zu recherchieren. Geben Sie den Kindern Zugang zu altersgerechten Ressourcen wie Büchern, Bildern oder Online-Materialien, damit sie Informationen über die Tiere, die sie darstellen, sammeln können. Betonen Sie, wie wichtig es ist, etwas über den Lebensraum, das Verhalten und die besonderen Eigenschaften der Tiere zu erfahren. Stellen Sie Materialien für die Herstellung von Masken bereit, die verschiedene Tiere darstellen.

Legen Sie Papp- oder Pappteller, Marker, Buntstifte, Kleber, Schere, Gummiband oder Schnur und verschiedene Dekorationsmaterialien wie Federn, Kulleraugen und Aufkleber bereit.

Während die Kinder in ihren Gruppen Tiermasken basteln, können Sie Diskussionen über die recherchierten Informationen anregen.

Ermutigen Sie sie, ihren Gruppenmitgliedern interessante Fakten über die von ihnen ausgewählten Tiere mitzuteilen.

Erleichtern Sie Gespräche über die verschiedenen Lebensräume und Ökosysteme, in denen die Tiere leben. Fördern Sie die Teamarbeit, indem Sie die Kinder ihr neu erworbenes Wissen gemeinsam in ihre Maskenentwürfe einfließen lassen.

Lassen Sie die Kinder ihre Arbeiten in ihren Gruppen ausstellen.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Fragen Sie die Kinder, was sie während der Aktivität gelernt haben
- Erkundigen Sie sich, wie ihre Kreativität und Teamfähigkeit verbessert wurde.
- Ermutigen Sie sie, ihre Erfahrungen und Gefühle während der Maskenherstellung mitzuteilen.
- Eine unterhaltsame und interaktive Sitzung, in der die Kinder ihre Masken präsentieren, Fragen beantworten oder sogar in die Rolle der von ihnen geschaffenen Tiere schlüpfen können
- Schließen Sie mit einem feierlichen Lied oder einer Malstunde zum Thema Tier ab.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Erlauben Sie den Kindern, über ihre Kreationen nachzudenken und ihre Gedanken zu den Tiermasken, die sie gemacht haben, mitzuteilen.
- Diskutieren Sie, wie die Aktivität zum Erreichen der Lernziele beigetragen hat
- Geben Sie positives Feedback und ermutigen Sie die Kinder, zu sagen, was ihnen an der Aktivität am meisten Spaß gemacht hat.
- Überprüfung der Bedeutung von Kreativität, Zusammenarbeit und Selbstdarstellung im Lernprozess



## 10. Inspiration

Die Idee stammt von Pinterest

<https://www.pinterest.com/business/hub/>

## 5.3 Tierische Olympiade

### 1. Art der Tätigkeit

- Aktivität im Klassenzimmer
- Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

### 2. Thema

Erforschung der Fähigkeiten und Eigenschaften verschiedener Tiere durch interaktive und ansprechende Aktivitäten

### 3. Lernziele

- Verschiedene Eigenschaften und Fähigkeiten von Tieren erkennen und schätzen
- Förderung von Teamwork und Zusammenarbeit unter den Lernenden
- Vertiefung der Kenntnisse über verschiedene Tierarten
- Kreatives Denken durch Zeichnen und Geschichtenerzählen entwickeln

### 4. Zielgruppe

6-14 Jahre alte Lernende

### 5. Erforderliche Materialien

- Zeichenmaterial (Papier, Bleistifte, Farben)
- Audiogerät zum Abspielen von Tierliedern
- Großer Stoffbeutel

### 6. Dauer

45 Minuten

### 7. Wichtigste Aktivitäten

Beginnen Sie mit einer Eröffnungsfeier, bei der eine von Tieren inspirierte Hymne oder ein Lied gesungen wird. Führen Sie das Konzept der Tierolympiade und die Idee der Erkundung verschiedener tierischer Fähigkeiten ein.

Aufwärmen:

Führen Sie mit den Lernenden eine Aufwärmübung durch, die die Bewegungen von Tieren nachahmt. Ermutigen Sie sie, sich zu strecken, zu springen und verschiedene Tierbewegungen nachzuahmen.

Bauen Sie verschiedene Stationen mit lustigen und interaktiven Spielen auf, die von Tieren inspiriert sind.

- Bunny Hop: Ein hüpfendes Rennen bis zur Ziellinie.
- Flamingo Balance: Eine Balance-Herausforderung auf einem Bein.



- Schildkröte krabbeln: Ein Krabbelrennen auf Händen und Knien.
- Affenschaukel: Eine Schaukelaktivität an Affenstangen oder Seilen.
- Elefanten stampfen: Eine stampfende Aktivität, bei der die Lernenden die Bewegungen eines Elefanten nachahmen.

Teilen Sie die Kinder in 2 Gruppen ein und beginnen Sie mit den Rennen. Zuerst gehen sie in den Sack und beginnen, wie ein Hase zu hüpfen, wie eine Schildkröte zu krabbeln usw. Wenn Sie alle Herausforderungen beendet haben, messen Sie die Punkte und verkünden die Siegergruppe.

Diskutieren Sie, inwiefern Teamwork bei der Bewältigung der Herausforderungen eine Rolle gespielt hat. Diskutieren Sie die Lektionen oder die Moral aus den Geschichten und setzen Sie sie in Bezug zu Teamarbeit und individuellen Stärken.

Bringen Sie alle Teams zu einer Abschlussveranstaltung zusammen. Stellen Sie reflektierende Fragen darüber, was ihnen Spaß gemacht hat, was sie gelernt haben und inwiefern die Teamarbeit eine entscheidende Rolle gespielt hat.

Zeichnen und kreativer Ausdruck:

Erlauben Sie den Kindern, ihre Erfahrungen durch Zeichnen oder Basteln auszudrücken. Stellen Sie ihnen Materialien zur Verfügung, mit denen sie ihre eigenen von Tieren inspirierten Kunstwerke erstellen können.

Preisverleihung: Schließen Sie die Veranstaltung mit einer Preisverleihung ab, bei der die Leistungen der einzelnen Teilnehmer und des Teams gewürdigt werden. Überreichen Sie jedem Teilnehmer eine Urkunde oder ein Abzeichen der 'Tierolympiade'.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Abschließende Diskussion mit der ganzen Klasse
- Stellen Sie Fragen wie: Was hast du heute über Tiere gelernt?
- Erkundigen Sie sich nach Verbesserungen, die sich aus der Aktivität ergeben
- Ermutigung der Kinder, ihre Erfahrungen durch Zeichnungen oder andere kreative Mittel mitzuteilen.

## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Reflexion über die gesetzten Ziele und Diskussion darüber, was während der Tierolympiade erreicht wurde
- Bewertung der Auswirkungen auf Teamarbeit, Kreativität und Wissen über Tiere.
- Ermutigung der Kinder, ihre Sichtweise über die Gesamterfahrung und das, was ihnen am meisten Spaß gemacht hat, mitzuteilen.

## 10. Inspiration

Gepard-Sprint: Ein Rennen für Flitzer mit einem Sprint auf Zeit.

Giraffe Hochsprung: Testen Sie, wie hoch eine Giraffe ihren Hals strecken kann, um Ziele in der Höhe zu erreichen.

Elefanten-Gewichtheben: Elefanten können ihre Kraft unter Beweis stellen, indem sie schwere Gegenstände heben oder balancieren.

## 5.4 Tierisches Puppentheater

### 1. Art der Tätigkeit

|



## Aktivität im Klassenzimmer

### 2. Thema

Tiere und ihre Merkmale

### 3. Lernziele

- Identifizieren und erkennen Sie verschiedene Tiere und ihre Merkmale.
- Entwicklung von Teamwork und Kommunikationsfähigkeiten durch Gruppenaktivitäten.
- Förderung von Kreativität und Fantasie durch Puppenspiel.
- Ermutigen Sie zur aktiven Teilnahme und zum Engagement im Lernprozess.

### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

### 5. Erforderliche Materialien

- Tierpuppen
- Puppenbühne oder ausgewiesener Bereich
- Liedtexte oder Musik mit Bezug zu Tieren
- Anschauungsmaterial oder Bilder von Tieren
- Märchenbücher über Tiere
- Zeichenmaterial (Papier, Buntstifte, Filzstifte)

### 6. Dauer

45 min.

### 7. Wichtigste Aktivitäten

Die Erzieherin erklärt: Die Kinder wählen Materialien für die Herstellung von Puppen aus.

Entscheiden Sie, welche Art von Papierhandwerk oder Baumwollmaterial Sie herstellen möchten. Es könnte eine Grußkarte, ein Tier oder ein anderes Bastelprojekt sein.

Sammeln Sie alle Materialien, die Sie für das von Ihnen gewählte Projekt benötigen.

Skizzieren Sie einen groben Entwurf oder Plan für Ihr Puppenhandwerk. So können Sie sich das Endprodukt besser vorstellen und sich beim Schneiden und Falten orientieren.

Verwenden Sie eine Schere, um die Formen auszuschneiden, die Sie für Ihre Bastelarbeit benötigen.

Wenn du Wert auf Präzision legst, kannst du vor dem Schneiden ein Lineal zum Messen und Markieren verwenden.

Wenn Sie Ihr Projekt falten müssen, befolgen Sie die Anweisungen sorgfältig. Ritzen Sie vor dem Falten mit einem Bleistift oder Lineal entlang der Falzlinien, damit die Falten sauberer werden.

Benutze Kleber oder Klebeband, um die verschiedenen Teile deines Kunstwerks zusammenzufügen.

Befolge alle spezifischen Anweisungen für das Projekt, an dem du arbeitest.

Wenn Sie Details hinzufügen oder Ihre Bastelarbeit individuell gestalten möchten, verwenden Sie Marker, Buntstifte oder farbige Bleistifte zum Verzieren. Werden Sie kreativ mit Farben und Mustern.

Wenn Sie Klebstoff verwendet haben, lassen Sie Ihr Projekt vollständig trocknen, bevor Sie es anfassen oder ausstellen.

Wenn dein Papierkunstwerk fertig ist, kannst du es ausstellen oder mit anderen teilen. Es könnte eine Dekoration, ein Geschenk oder einfach ein Kunstwerk sein.



## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Leiten Sie eine Diskussion mit den Lernenden ein, indem Sie die folgenden Fragen stellen:

- Was haben die Kinder bei dieser Aktivität über Tiere gelernt?
- Wie wird ihr Verständnis oder Wissen durch die Teilnahme an dieser Aktivität verbessert?

Stellen Sie zusätzliche Fragen, die sich auf den spezifischen Fokus der Aktivität beziehen.

Führen Sie eine abschließende Diskussion, singen Sie Lieder, oder lassen Sie die Kinder Bilder zum Tierpuppenspiel malen.

## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Überlegen Sie, ob die Lernziele erreicht wurden.
- Diskutieren Sie, wie das Puppentheater zum Verständnis von Tieren und ihren Eigenschaften beigetragen hat.
- Überprüfen Sie die kreativen und kooperativen Aspekte der Aktivität.
- Erlauben Sie den Lernenden, ihre Gedanken und Überlegungen zu dieser Erfahrung mitzuteilen.

## 10. Inspiration

- Handlung: Eine Gruppe von Tierfreunden macht sich auf die Suche nach einem versteckten Schatz oder löst ein Rätsel in ihrem Wald. Auf ihrem Weg stellen sie sich verschiedenen Herausforderungen und lernen wertvolle Lektionen über Teamwork und Freundschaft.
- Tiere: Der tapfere Löwe, der schlaue Fuchs, der freundliche Hase und die weise Eule.

# 5.5 Identifizierung von Tierspuren

## 1. Art der Tätigkeit

Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

## 2. Thema

Identifizierung von Tierspuren

## 3. Lernziele

- Erkennen und identifizieren Sie verschiedene Tierspuren.
- Verstehen Sie den Zusammenhang zwischen Tierverhalten und Spuren.
- Entwicklung von Beobachtungsfähigkeiten in der Natur.

## 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

## 5. Erforderliche Materialien

- Feldführer oder Ressourcen zu Tierspuren
- Bilder oder Nachbildungen von verschiedenen Tierspuren
- Notizbücher und Stifte für jeden Lernenden
- Fakten zum Lebensraum der Tiere



## 6. Dauer

45 min.

## 7. Wichtigste Aktivitäten

Die Lehrkraft kann die Gruppenzeit mit Fragen beginnen, die die Lernenden dazu anregen, über Tiere und ihre Spuren nachzudenken. Dann werden in der Gruppe Geschichten über das Aufspüren von Tieren, die Bedeutung von Tierspuren in der Natur und die Suche nach dem Ort, an dem die Tiere leben, sowie nach der Art der Umgebung, die ein Tier braucht, erzählt.

Nehmen Sie die Gruppen mit auf einen geführten Naturspaziergang in einem nahe gelegenen Naturgebiet oder Park. Ermutigen Sie die Lernenden, den Boden nach Tierspuren und -zeichen abzusuchen. Die Gruppenleiter können Diskussionen über die Spuren leiten, um sie interaktiv und informativ zu gestalten.

Versammeln Sie die Lernenden wieder und besprechen Sie die während des Spaziergangs beobachteten Tierspuren. Verwenden Sie Feldführer oder andere Hilfsmittel, um die Spuren gemeinsam zu identifizieren. Erlauben Sie den Lernenden, ihre Beobachtungen und Erfahrungen zu teilen.

Verteilen Sie an jeden Lernenden eine Vorlage für einen Leitfaden oder ein Heft. In ihren Gruppen erstellen die Lernenden einen einfachen Leitfaden oder ein Heft mit Zeichnungen und Beschreibungen der Tierspuren, die sie gefunden haben. Fördern Sie die Kreativität und die genaue Darstellung.

Jede Gruppe stellt ihren Führer oder ihr Heft der Klasse vor. Diskutieren Sie Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den von den verschiedenen Gruppen beobachteten Spuren. Betonen Sie die Bedeutung der Zusammenarbeit und des Wissensaustauschs.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Nachdem die Kinder die Aktivitäten in den Lernzentren beendet haben, findet eine Abschlussbesprechung statt, bei der der Erzieher Fragen stellt, Lieder singt und zum Zeichnen anregt. Einige Beispielfragen sind:

- Was haben die Kinder über Tierspuren gelernt?
- Wie lässt sich die Natur durch das Verstehen und Identifizieren von Tierspuren verbessern?
- Welche weiteren Fragen oder Gedanken haben die Kinder zum Thema Tiere und Fährte?

## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

Versammeln Sie die Lernenden zu einer Reflexionsrunde. Stellen Sie Fragen wie:

- Was hast du auf dem Naturspaziergang über Tierspuren gelernt?
- Wie hat die Arbeit in Gruppen Ihre Erfahrung verbessert?
- Was hat Sie während der Aktivität überrascht?

## 10. Inspiration

- Handlung: Eine Gruppe von Tierfreunden macht sich auf die Suche nach einem versteckten Schatz oder löst ein Rätsel in ihrem Wald. Auf ihrem Weg stellen sie sich verschiedenen Herausforderungen und lernen wertvolle Lektionen über Teamwork und Freundschaft.
- Tiere: Der tapfere Löwe, der schlaue Fuchs, der freundliche Hase und die weise Eule.



## 5.6 Tiererlebnisräume pflegen



## 1. Art der Tätigkeit

#### Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

## 2. Thema

#### Gemeinschaftliche Säuberung von Tierlebensräumen

### 3. Lernziele

- Sensibilisierung für die Bedeutung einer sauberen und sicheren Umgebung für Tiere.
  - Förderung des Verantwortungsbewusstseins und des Engagements für die Gemeinschaft bei den Lernenden.
  - Fördern Sie Teamarbeit und Zusammenarbeit.

## 4. Zielgruppe

6-14 Jahre alte Lernende

## 5. Erforderliche Materialien

- Handschuhe
  - Müllsäcke
  - Handdesinfektionsmittel
  - Lehrmaterial über die lokale Fauna und ihre Lebensräume
  - Klemmbretter und Papier für die Aufzeichnung von Beobachtungen

## 6. Dauer

45 Minuten

## 7. Wichtigste Aktivitäten

Die Lehrkraft teilt die Lernenden in kleine Gruppen ein und fördert die Vielfalt in jeder Gruppe, um Zusammenarbeit und Kommunikation zu fördern. Beginnen Sie die Sitzung mit einem interaktiven und ansprechenden Lied zum Thema Umweltschutz. Dies hilft, eine positive und enthusiastische Stimmung für die Aktivität zu schaffen.

Jede Gruppe nimmt an einer strukturierten Diskussion teil, die von einer Lehrkraft geleitet wird. Stellen Sie Fragen wie:

- Warum ist es wichtig, die Lebensräume von Tieren sauber zu halten?
  - Wie wirkt sich die Verschmutzung auf die Tierwelt aus?
  - Welche Rolle spielt der Mensch bei der Erhaltung einer gesunden Umwelt für Tiere?

## Vorbereitung auf die Säuberung:

Erläutern Sie kurz den Aufräumprozess, verteilen Sie die notwendigen Materialien (Handschuhe, Müllsäcke usw.) und weisen Sie auf die Sicherheitsrichtlinien hin. Die Gruppen beginnen mit der Säuberung der Gemeinde, wobei sie sich auf bestimmte Bereiche konzentrieren. Lehrkräfte und Freiwillige beaufsichtigen und leiten die Lernenden während der Säuberung an.

Während der Reinigung verwenden die Lernenden Klemmbretter und Papier, um ihre Beobachtungen festzuhalten. Ermutigen Sie sie, die Art des gefundenen Mülls, die Auswirkungen auf die Umwelt und interessante Entdeckungen zu notieren. Nach der Säuberung kehren die Gruppen in einen zentralen

Bereich zurück, um die gesammelten Abfälle zu sortieren und zu kategorisieren. Dies bietet die Gelegenheit für eine weitere Diskussion über die Abfallarten und ihre potenzielle Gefährlichkeit. Schließen Sie die Aktivität mit einer kurzen Feier ab, in der die Bemühungen der Lernenden gewürdigt werden. Dies könnte eine symbolische Geste sein, wie z.B. das Pflanzen eines Baumes oder das Erstellen eines gemeinsamen Kunstwerkes, das ihr Engagement für die Umwelt darstellt. Jede Gruppe berichtet über ihre Erfahrungen und Lektionen, die sie während der Aufräumaktion gelernt hat. Die Lehrkraft leitet eine abschließende Reflexion ein, die sich auf die ursprünglichen Fragen und Ziele bezieht. Dies fördert das Gefühl, etwas erreicht zu haben, und unterstreicht die pädagogischen Aspekte der Aktivität.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Nachdem die Kinder die Aufräumaktion beendet haben, versammeln Sie sich zu einem Abschlussgespräch.
- Stellen Sie Fragen wie diese:
  - Was haben die Kinder bei der Aufräumaktion gelernt?
  - Wie wird die Umwelt durch diese Tätigkeit verbessert?
  - Welche weiteren Maßnahmen können sie ergreifen, um den Lebensraum von Tieren zu erhalten?

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Führen Sie eine Reflexionsrunde durch, in der die Lernenden ihre Erfahrungen und Beobachtungen austauschen.
- Gehen Sie die Lernziele durch und erörtern Sie, wie die Säuberung der Gemeinde zur Erreichung dieser Ziele beiträgt.
- Ermutigen Sie die Lernenden, darüber nachzudenken, wie sie diese Lektionen in ihrem täglichen Leben anwenden können.

#### 10. Inspiration

Die Organisation einer kommunalen Säuberungsaktion von Tierlebensräumen ist eine fantastische Initiative, die sowohl der lokalen Tierwelt als auch der Umwelt zugute kommt.

## 5.7 Gemeinschaftsgarten für Wildtiere

### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

### 2. Thema

Anlage und Pflege eines Gemeinschaftsgartens zur Förderung der Tierwelt

### 3. Lernziele

- die Bedeutung der Schaffung von Lebensräumen für wild lebende Tiere zu verstehen.
- Lernen Sie verschiedene Pflanzen und ihre Rolle für das lokale Ökosystem kennen.
- Entwickeln Sie die Fähigkeit zur Teamarbeit und Zusammenarbeit durch Gruppenaktivitäten.
- Stärkung des Umweltbewusstseins und der Verantwortung für die Umwelt.



#### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

#### 5. Erforderliche Materialien

- Gartengeräte (Schaufeln, Harken, Handschuhe)
- Saatgut und Pflanzen, die für die lokale Tierwelt geeignet sind
- Gießkannen oder Schläuche
- Zeichnungsmaterial für die Abschlussaktivität

#### 6. Dauer

45 min.

#### 7. Wichtigste Aktivitäten

Beginnen Sie die Sitzung, indem Sie die Lernenden versammeln und das Konzept der Anlage eines Gemeinschaftsgartens für Wildtiere vorstellen. Erklären Sie, wie wichtig es ist, lokale Ökosysteme zu unterstützen und welche Rolle die Lernenden in diesem Projekt spielen werden. Bilden Sie Gruppen, indem Sie die Lernenden nach ihren Interessen einteilen oder sie nach dem Zufallsprinzip zuweisen. Stellen Sie Fragen wie diese:

- Warum sind Lebensräume für Wildtiere wichtig für die Umwelt?
- Wie kommt die Unterstützung lokaler Ökosysteme sowohl der Tierwelt als auch den Menschen zugute?

Praktische Gartenarbeit: Geben Sie jeder Gruppe Gartengeräte, Saatgut und Pflanzen, die für die lokale Tierwelt geeignet sind. Führen Sie sie durch den Prozess der Bepflanzung und Pflege des Gartens. Betonen Sie, wie wichtig es ist, einheimische Pflanzen auszuwählen, die die lokale Artenvielfalt unterstützen. Versammeln Sie die Gruppen und erzählen Sie Geschichten oder Anekdoten über die positiven Auswirkungen von Gemeinschaftsgärten auf die lokale Tierwelt und das Ökosystem. Ermutigen Sie die Lernenden, diese Geschichten mit ihren eigenen Gartenerfahrungen in Verbindung zu bringen.

Geben Sie den Lernenden Zeit, den Garten zu erkunden und unmittelbare Interaktionen mit der lokalen Tierwelt zu beobachten. Diskutieren Sie ihre Beobachtungen und stellen Sie einen Zusammenhang zwischen ihnen und der Bedeutung der Schaffung einer einladenden Umgebung für verschiedene Arten her.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Führen Sie die Gruppen zu einer abschließenden Diskussion zusammen.

Stellen Sie Fragen wie diese:

- Was haben Sie bei der Gartenarbeit gelernt?
- Wie wird Ihrer Meinung nach die lokale Umwelt durch die Anlage dieses Gemeinschaftsgartens verbessert?

Nachdem die Kinder die Aktivitäten in den Lernzentren abgeschlossen haben, findet eine Abschlussbesprechung statt. Die Lehrkraft stellt Fragen wie:

- Was haben die Kinder über die Anlage eines Gemeinschaftsgartens für Wildtiere gelernt?
- Wie wird die lokale Umwelt durch diese Aktivität verbessert?
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken und Überlegungen durch Malen, Singen oder andere kreative Mittel mitzuteilen.



## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Reflektieren Sie die ursprünglichen Lernziele und diskutieren Sie, wie die Aktivitäten dazu beigetragen haben, diese zu erreichen.
- Überprüfen Sie die Erfahrungen, die sie bei der Zusammenarbeit in Gruppen gemacht haben, und wie dies ihr Verständnis von Umweltverantwortung verbessert hat.
- Ermutigen Sie die Lernenden, ihre Überlegungen über die Gesamtauswirkungen des Gemeinschaftsgartens für Wildtierprojekte mitzuteilen.

## 10. Inspiration

Idee von YouTube

<https://youtu.be/F1o8Gk7WNzg?si=zIAtlaqV3yDSJ6co>



## 5.8 Kochkurs - Leckereien mit Tiermotiven

### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität im Klassenzimmer

### 2. Thema

Leckereien mit Tiermotiven

### 3. Lernziele

- Förderung der Kreativität und Feinmotorik der Lernenden durch praktisches Kochen.
- Einführung in grundlegende Kochtechniken und Sicherheit in der Küche.
- Förderung von Teamwork und Zusammenarbeit durch Gruppenaktivitäten.
- Vertiefung der Kenntnisse über verschiedene Tiere und ihre Eigenschaften.

### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

### 5. Erforderliche Materialien

- Zutaten für Leckereien mit Tiermotiven
- Kochutensilien
- Schürzen, Rezeptkarten
- zusätzliche Materialien zum Malen oder Dekorieren

### 6. Dauer

45 min

### 7. Wichtigste Aktivitäten

Beginnen Sie mit einem fröhlichen Lied, das mit Tieren zu tun hat, um eine lustige Atmosphäre zu schaffen. Besprechen Sie die Bedeutung von Teamarbeit und Sicherheit in der Küche und stellen Sie die tierischen Leckereien vor, die sie zubereiten werden.

Beginnen Sie eine Gruppendiskussion über Vögel, ihre Nester und ihre Ernährungsgewohnheiten. Stellen Sie Fragen wie:

- Was essen die Vögel?
- Wie bauen die Vögel ihre Nester?
- Warum sind Nester für Vögel wichtig?

Stellen Sie das Konzept der Herstellung eines "Vogelnestes" mit Brezeln, Schokolade und Bonbons vor. Betonen Sie die Bedeutung von Teamarbeit und Küchensicherheit während des Kochvorgangs.

Aktivität Kochen:

Führen Sie die Gruppen durch die Herstellung der "Vogelnest"-Snacks. Zeigen Sie den Kindern, wie sie Brezeln zu Nestern formen, Schokolade schmelzen, um die Brezeln zusammenzubinden, und die Süßigkeiteneier vorsichtig in die Nester legen. Diese praktische Erfahrung fördert die Feinmotorik der Kinder und führt sie in grundlegende Kochtechniken ein.

### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Stellen Sie Fragen wie diese:

|



- Was haben Sie während des Kochkurses gelernt?
- Wie hat die Arbeit in einer Gruppe zum Kocherlebnis beigetragen?
- Auf welche Weise hat diese Aktivität Ihre Fähigkeiten oder Kenntnisse verbessert?

Führen Sie eine abschließende Diskussion, singen Sie Lieder zum Thema und lassen Sie die Kinder ihre fertigen Leckereien vorführen.

Ermutigen Sie die Kinder, etwas zu malen oder zu basteln, das mit den tierischen Leckereien zu tun hat.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

Diskutieren Sie mit den Lernenden:

- Was war der schönste Teil des Kochkurses?
- Wie hat die Aktivität zu ihrem Verständnis von Tieren und Kochen beigetragen?
- Wurden die Lernziele erreicht? Wenn nicht, was könnte für das nächste Mal verbessert werden?

#### 10. Inspiration

Kochkurse mit einem tierischen Thema können viel Spaß machen und die Kreativität in der Küche anregen.

## 5.9 Collage zur Nahrungskette

### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität außerhalb des Klassenzimmers



### 2. Thema

Verstehen des Konzepts der Nahrungsketten in Ökosystemen

### 3. Lernziele

- Das Konzept der Nahrungskette zu verstehen
- Erkennen und Unterscheiden zwischen Produzenten, Konsumenten und Zersetzern
- Verständnis der gegenseitigen Abhängigkeit der Organismen in einem Ökosystem

### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

### 5. Erforderliche Materialien

- Bilder oder Illustrationen von verschiedenen Pflanzen und Tieren
- Schere
- Kleber
- Große Blätter aus Papier oder Karton
- Marker oder Buntstifte

### 6. Dauer

|



45 min

## 7. Wichtigste Aktivitäten

Versammeln Sie die Lernenden draußen, erklären Sie den Zweck der Aktivität und bilden Sie kleine Gruppen. Besprechen Sie kurz, wie wichtig es ist, Nahrungsketten in der Natur zu verstehen. Geben Sie klare Anweisungen für die Aktivität der Nahrungskettenschule.

Ermutigen Sie die Lernenden, ihre lokalen Ökosysteme zu erforschen, indem Sie eine visuelle Darstellung einer Nahrungskette erstellen. Bei dieser Aktivität können die Lernenden verschiedene Tiere in ihrer Nachbarschaft identifizieren und ihre Verbindungen durch eine Kette darstellen, um den Energiefluss von einem Organismus zum anderen zu veranschaulichen. Diese praktische Übung verbessert nicht nur ihr Verständnis für ökologische Zusammenhänge, sondern fördert auch die Wertschätzung für die vielfältige Tierwelt in ihrer unmittelbaren Umgebung.

Verteilen Sie die Materialien und erklären Sie deren Zweck bei der Erstellung der Collagen. Betonen Sie, wie wichtig es ist, Produzenten, Konsumenten und Zersetzer in ihre Collagen einzubeziehen.

Lassen Sie die Gruppen an ihren Collagen arbeiten, indem sie Bilder ausschneiden und sie so anordnen, dass sie eine Nahrungskette darstellen.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Nachdem die Kinder ihre Collagen zur Nahrungskette fertiggestellt haben, können Sie eine abschließende Diskussion einleiten. Stellen Sie Fragen wie:

- Was hast du heute über Nahrungsketten gelernt?
- Wie hängt jeder Organismus in einer Nahrungskette von den anderen ab?
- Welche Auswirkungen hat es auf ein Ökosystem, wenn ein Teil der Nahrungskette unterbrochen wird?
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken durch Zeichnungen, Gesang oder andere kreative Ausdrucksformen mitzuteilen.

## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Denken Sie über die zu Beginn der Aktivität festgelegten Lernziele nach.
- Besprechen Sie die von jeder Gruppe erstellten Collagen und diskutieren Sie, wie gut sie eine funktionierende Nahrungskette darstellen.
- Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen und betonen Sie, wie wichtig das Verständnis von Nahrungsketten für die Erhaltung des ökologischen Gleichgewichts ist.

## 10. Inspiration

Die Erstellung einer Nahrungsketten-Collage ist eine fantastische Möglichkeit, um zu veranschaulichen, wie Energie und Nährstoffe durch ein Ökosystem fließen.

# 5.10 Interaktive Kartenerforschung

## 1. Art der Tätigkeit

Aktivität im Klassenzimmer



2. Thema

Geographie und Welterkundung

3. Lernziele

- Entwickeln Sie grundlegende geografische Kenntnisse und Fähigkeiten zum Kartenlesen.
- Förderung von Teamwork und Zusammenarbeit durch Gruppenaktivitäten.
- Förderung der Neugierde und des Interesses an anderen Kulturen und Ländern.

4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

5. Erforderliche Materialien

- Weltkarten (physisch oder digital)
- Marker, Buntstifte und Zeichenmaterial
- Projektor oder Smartboard für interaktive Karten
- Musikplayer für den Einführungssong

6. Dauer

45 Minuten

7. Wichtigste Aktivitäten

Die Lehrkraft teilt die Kinder in Gruppen ein. Gruppenzeit mit Fragen zur Förderung der Diskussion und des kritischen Denkens über Geografie.

Die Lehrkraft bietet große, detaillierte Weltkarten an oder lässt die Kinder ihre eigenen Karten auf Papier in Postergröße anfertigen.

Stellen Sie den Kindern Malutensilien, Marker und anderes Kunstzubehör zur Verfügung, damit sie ihre Karten individuell gestalten können. Erklären Sie den Lernenden das Konzept der Lebensräume und betonen Sie, dass verschiedene Tiere in bestimmten Umgebungen gedeihen. Stellen Sie Informationen oder Ressourcen über verschiedene Tiere und ihre natürlichen Lebensräume zur Verfügung. Dazu könnten Eisbären in der Arktis, Kängurus in Australien, Elefanten in Afrika usw. gehören. Lassen Sie die Kinder in ihren Gruppen mit Hilfe von Symbolen, Farben oder Aufklebern die Lebensräume der verschiedenen Tiere auf ihren Karten markieren.

Verwenden Sie interaktive Karten (entweder physisch oder digital), um das Erkundungserlebnis zu verbessern. Ermöglichen Sie es den Kindern, verschiedene Regionen virtuell zu erkunden, Lebensräume heranzuzoomen und mehr über die Tiere zu erfahren, die diese Gebiete bewohnen.

Nutzen Sie das Zeichnen, Ausmalen oder Basteln, um den Kindern die Möglichkeit zu geben, ihr Verständnis für den Lebensraum von Tieren auszudrücken. Dazu könnte die Erstellung einer Collage, eines Dioramas oder einer visuellen Darstellung eines bestimmten Lebensraums gehören.

8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Nachdem die Kinder an den Lernzentren teilgenommen haben, findet eine Abschlussbesprechung statt.

Stellen Sie Fragen wie diese:

- Was haben die Kinder bei dieser Aktivität gelernt?
- Wie hat sich ihr Verständnis von Geografie verbessert?
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Erfahrungen und Erkenntnisse mitzuteilen.



- Zeichnen oder andere kreative Methoden verwenden, um ihr Verständnis auszudrücken

## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Denken Sie über die zu Beginn der Aktivität festgelegten Lernziele nach.
  - Erörtern Sie, wie interaktive Karten zur Erreichung dieser Ziele beigetragen haben.
  - Bewerten Sie, welche Aspekte der Teamarbeit, der geografischen Kenntnisse und der Neugier durch diese Aktivität verbessert wurden.
  - Ermutigen Sie die Lernenden, Fragen zu stellen und ihre Gedanken über die Aktivität zu äußern.

## 10. Inspiration

Interaktive Karten sind ein produktiver Weg, um Nutzer einzubinden und Informationen dynamisch bereitzustellen.

5.11 Schnitzeljagd in der Natur – Futter für Tiere

## 1. Art der Tätigkeit

### Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

## 2. Thema

Die Natur erforschen und wertschätzen

### 3. Lernziele

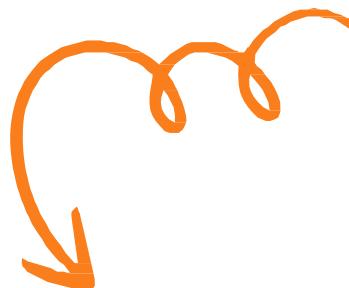
- Erkennen und Beobachten verschiedener Elemente der Natur.
  - Entwickeln Sie die Fähigkeit zur Teamarbeit und Zusammenarbeit durch Gruppenaktivitäten.
  - Förderung der Wertschätzung für die Umwelt.
  - Verbesserung der Beobachtungs- und Problemlösungsfähigkeiten.

#### 4. Zielgruppe

## 6 - 14 Jahre alte Lernende

## 5. Erforderliche Materialien

- Klemmbretter
  - Papier und Bleistifte
  - Vergrößerungsglas (optional)
  - Fernglas (optional)
  - Feldführer (fakultativ)
  - Säcke oder Behälter zum Sammeln von Gegenständen



## 6. Dauer

45 min

## 7. Wichtigste Aktivitäten



Die Lehrkraft kann die Kinder in Gruppen aufteilen. Erklären Sie die Regeln der Schnitzeljagd und verteilen Sie die Materialien.

Lassen Sie den Gruppen Zeit, die Umgebung zu erkunden und die Gegenstände auf der Schnitzeljagdliste zu finden.

Hirschspuren: Hirschspuren zeichnen sich durch ein Hufmuster aus. Diese Tiere spielen eine entscheidende Rolle bei der Kontrolle der Vegetation durch Abweiden, was zur Erhaltung eines ausgewogenen Ökosystems beiträgt. Außerdem zieht ihre Anwesenheit Raubtiere an und trägt so zur allgemeinen Artenvielfalt des Gebiets bei.

Vogelnester: Vogelnester können in Bäumen, Büschen oder sogar auf dem Boden zu finden sein. Vögel sind für die Bestäubung und die Verbreitung von Samen unerlässlich und fördern das Wachstum verschiedener Pflanzenarten. Sie kontrollieren auch Insektenpopulationen und dienen als natürliche Schädlingsbekämpfer im Ökosystem.

Lebensräume für Schmetterlinge: Schmetterlinge sind mit ihren zarten Spuren auf den Blüten wichtige Bestäuber. Sie tragen zur Fortpflanzung von Blütenpflanzen bei und sorgen so für die Vielfalt und den Reichtum der Pflanzenarten im Ökosystem.

Biberdämme: Biber bauen Dämme in Gewässern und beeinflussen so die Strömung und Verteilung des Wassers. Dies wirkt sich auf die Vegetation aus und schafft neue Lebensräume für verschiedene aquatische Arten. Biber wiederum gelten als Schlüsselarten, die die Landschaft prägen und die biologische Vielfalt fördern.

Eichhörnchen-Nester: Eichhörnchen bauen aus Blättern und Zweigen Nester oder Dreys in Bäumen. Sie tragen zur Verbreitung von Saatgut bei, indem sie Samen verstecken und vergessen und so das Wachstum neuer Pflanzen fördern. Eichhörnchen dienen auch als Beute für größere Raubtiere und tragen so zum allgemeinen Gleichgewicht des Ökosystems bei.

Waschbärspuren: Waschbären haben unverwechselbare Pfotenabdrücke und sind Allesfresser, die eine Rolle bei der Kontrolle von Insekten- und Kleinsäugerpopulationen spielen. Ihre Futtersuche trägt dazu bei, das Gleichgewicht im Ökosystem aufrechtzuerhalten und eine Überpopulation bestimmter Arten zu verhindern.

Ameisenhügel: Ameisen sind Ökosystemingenieure, die komplizierte unterirdische Strukturen schaffen, die den Boden belüften und den Nährstoffkreislauf verbessern. Sie spielen auch eine Rolle bei der Verbreitung von Saatgut und tragen zur Zersetzung von organischem Material bei, was das Pflanzenwachstum beeinflusst.

Bringen Sie die Gruppen zu einer Gruppendiskussion zusammen, um ihre Erkenntnisse und Erfahrungen auszutauschen. Erzählen Sie Geschichten oder interessante Fakten zu den gefundenen Gegenständen.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Stellen Sie Fragen wie diese:

- Was hast du bei der Schnitzeljagd gelernt?
- Wie hat die Arbeit in einer Gruppe Ihre Erfahrung verbessert?
- Auf welche Weise trägt die Natur zu unserem Wohlbefinden bei?
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken durch Zeichnungen oder andere kreative Mittel auszudrücken.

## 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Besprechen Sie mit den Lernenden, wie die Aktivität die Lernziele erreicht hat.
- Reflektieren Sie über die Bedeutung der Natur und darüber, wie die Schnitzeljagd zu ihrem Verständnis und ihrer Wertschätzung beigetragen hat.



- Geben Sie positives Feedback zu Teamarbeit, Beobachtungsgabe und Engagement während der Aktivität.

#### 10. Inspiration

Die Teilnehmer lernen die essbaren Schätze der Natur kennen, während sie eine lustige und sinnesreiche Aktivität genießen.



## 1. Art der Tätigkeit

### Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

## 2. Thema

Die Natur erforschen und wertschätzen

### 3. Lernziele

- Beobachtungsfähigkeiten entwickeln
  - Lernen Sie die verschiedenen Elemente der Natur kennen
  - Förderung von Teamwork und Zusammenarbeit
  - Die Wertschätzung für die Umwelt erhöhen

#### 4. Zielgruppe

## 6 - 14 Jahre alte Lernende.

## 5. Erforderliche Materialien

- Liste der Gegenstände für die Schnitzeljagd
  - Klemmbretter und Papier für jede Gruppe
  - Bleistifte oder Marker
  - Fernglas (optional)
  - Vergrößerungsglas (optional)
  - Feldführer (fakultativ)



## 6. Dauer

45 min.

## 7. Wichtigste Aktivitäten

Das muss der Erzieher tun:

Wählen Sie einen geeigneten Ort: Suchen Sie einen örtlichen Park oder ein Naturschutzgebiet mit einer vielfältigen Flora und Fauna. Stellen Sie sicher, dass der Ort sicher und für die Altersgruppe, mit der Sie arbeiten, zugänglich ist. Holen Sie bei Bedarf alle notwendigen Genehmigungen ein, um die Schnitzeljagd am gewählten Ort durchzuführen. Erstellen Sie eine Liste von Tieren oder deren Spuren, die in der gewählten Umgebung gefunden werden können. Dazu können Spuren, Federn, Nester oder sogar bestimmte Pflanzenarten gehören.

Teilen Sie die Kinder in kleine Gruppen ein. Jede Gruppe sollte idealerweise eine Mischung aus verschiedenen Altersgruppen und Fähigkeiten aufweisen, um die Zusammenarbeit zu fördern.

Beginnen Sie die Aktivität mit einer kurzen Einführung in die Schnitzeljagd. Erklären Sie die Regeln, betonen Sie, wie wichtig es ist, die Natur zu respektieren, und geben Sie Sicherheitshinweise.

Verteilen Sie die Listen für die Schnitzeljagd an jede Gruppe. Fügen Sie Bilder oder Beschreibungen der Tiere oder Spuren bei, um jüngeren Teilnehmern zu helfen. Stellen Sie sicher, dass jede Gruppe ein Klemmbrett und einen Stift hat, um ihre Funde festzuhalten.



Lassen Sie die Gruppen im Park oder Naturschutzgebiet nach den Gegenständen auf ihren Listen suchen. Ermutigen Sie sie, ihre Umgebung sorgfältig zu erkunden und zu beobachten. Stellen Sie Hilfsmittel wie Ferngläser oder Luppen zur Verfügung, um ihre Erkundungserfahrung zu verbessern.

Sobald die Schnitzeljagd beendet ist, versammeln sich die Gruppen.

Besprechen Sie jeden Punkt auf der Liste und lassen Sie die Kinder ihre Funde mitteilen. Wenn sie Spuren oder Federn gefunden haben, besprechen Sie, zu welchen Tieren sie gehören.

Erforschen Sie das Konzept der Lebensräume, indem Sie darüber sprechen, wo jedes identifizierte Tier häufig zu finden ist und warum.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Nachdem die Kinder die Schnitzeljagd beendet haben, versammeln Sie sie zu einem Abschlussgespräch. Fragen, die gestellt werden können:

- Was haben die Kinder bei dieser Aktivität gelernt?
  - Wie lässt sich die Umwelt verbessern, wenn man die Natur schätzt und versteht?
  - Weitere Fragen, die zum Nachdenken über die Erfahrung anregen

#### g. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Lassen Sie die Kinder über ihre Erfahrungen während der Schnitzeljagd nachdenken.
  - Überprüfen Sie die Lernziele und diskutieren Sie, wie jedes Ziel erreicht wurde.
  - Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken, Zeichnungen oder andere Gegenstände, die sie während der Suche gesammelt haben, mitzuteilen.
  - Fassen Sie abschließend zusammen, wie wichtig es ist, sich mit der Natur zu verbinden und sie zu respektieren.

## 10. Inspiration

Eine Schnitzeljagd in der Natur zu Hause kann eine fantastische Möglichkeit sein, sich mit der Natur zu verbinden und einige lustige und lehrreiche Aktivitäten zu unternehmen. Egal, ob Sie einen großen Garten, einen kleinen Garten oder nur einen Balkon mit ein paar Pflanzen haben, Sie können eine Schnitzeljagd gestalten, die zu Ihrem Raum passt.

## 5.13 Eichhörnchen-Futterwerkstatt

## 1. Art der Tätigkeit

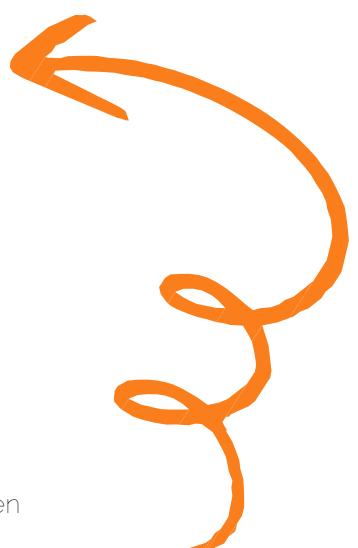
#### Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

## 2. Thema

## Eichhörnchenverhalten und Umweltbewusstsein

### 3. Lernziele

- Verständnis für das Verhalten und den Lebensraum von Eichhörnchen
  - Eine Wertschätzung für Wildtiere entwickeln
  - Verbesserung der Fähigkeiten zur Teamarbeit und Zusammenarbeit



- Förderung der Kreativität durch den Bau von Eichhörnchenfütterungen
- Förderung der Umweltverantwortung

#### 4. Zielgruppe

6 - 14 Jahre alte Lernende

#### 5. Erforderliche Materialien

- Holz,
- Nägel,
- Hämmer,
- Farbe, Pinsel,
- Streicher,
- Samen,
- und andere Materialien für den Bau von Eichhörnchenfütterungen

#### 6. Dauer

45 min

#### 7. Wichtigste Aktivitäten

Die Lehrkraft kann die Kinder in Gruppen aufteilen. Beginnen Sie mit einem Lied über die Natur oder den Schutz von Wildtieren. Stellen Sie der Gruppe Fragen über Eichhörnchen, ihre Gewohnheiten und die Wichtigkeit, sie mit Nahrung zu versorgen.

Vorbereitung: Richten Sie einen bestimmten Bereich mit Arbeitsplätzen für jede Gruppe ein. Stellen Sie sicher, dass jede Gruppe über die notwendigen Materialien verfügt. Besprechen Sie kurz, wie wichtig es ist, Eichhörnchen mit Nahrung zu versorgen, und welche Rolle dies für den Schutz von Wildtieren spielt.

Geben Sie jeder Gruppe Holzbretter, Nägel und Hämmer mit. Führen Sie sie durch den Bau eines einfachen Eichhörnchenfutters. Sie können eine Plattform mit befestigten Seiten für das Vogelfutter oder die Nüsse bauen. Richten Sie eine Malstation ein, an der die Lernenden ihre Eichhörnchenfütterung individuell gestalten können. Ermuntern Sie sie dazu, leuchtende Farben und Designs zu verwenden.

Sobald die Farbe getrocknet ist, helfen Sie den Gruppen beim Zusammenbau der Futterhäuschen. Vergewissern Sie sich, dass sie stabil und sicher für den Außenbereich sind. Befestigen Sie Schnüre oder Drähte an den Futterhäuschen, so dass sie an Ästen oder anderen Strukturen im Freien aufgehängt werden können. Füllen Sie jedes Futterhäuschen mit Vogelfutter oder Nüssen. Besprechen Sie, wie wichtig es ist, das richtige Futter für Eichhörnchen auszuwählen.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Nachdem die Kinder den Bau von Eichhörnchenfütterungen in Lernzentren abgeschlossen haben, findet eine Abschlussbesprechung statt.
- Die Lehrkraft stellt Fragen wie diese:
- Was haben die Kinder über Eichhörnchen und ihren Lebensraum gelernt?
- Wie wird die Umwelt durch die Bereitstellung von Nahrung für Eichhörnchen verbessert?
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken mitzuteilen, Lieder zum Thema Natur zu singen oder Zeichnungen anzufertigen.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

|



- Reflektieren Sie die Lernziele und besprechen Sie, was die Kinder während der Aktivität erreicht haben.
- Überprüfen Sie, wie Teamarbeit, Kreativität und Umweltbewusstsein durch den Bau von Eichhörnchenfütterungen gefördert wurden.

#### 10. Inspiration

Die Idee ist, den Eichhörnchen Nahrung und einen leichteren Zugang zur Nahrung zu bieten.

### 5.14 Virtuelle Zoo-Safari

#### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität im Klassenzimmer (virtuell, über Google, YouTube)

#### 2. Thema

Erkundung von Wildtieren und Lebensräumen durch einen virtuellen Zoo

#### 3. Lernziele

- Die Lernenden sollen verschiedene Tiere und deren Lebensräume kennen lernen.
- Verbesserung der Beobachtungs- und Zuhörfähigkeiten.
- Förderung von Teamarbeit und Gruppendiskussionen.
- Förderung der Kreativität durch Zeichnen und Ausdruck.

#### 4. Zielgruppe

Lernende im Alter von 6 bis 14 Jahren

#### 5. Erforderliche Materialien

- Mit dem Internet verbundene Geräte (Computer, Tablets oder Smartphones)
- Software für virtuelle Zootouren oder Zugang zur Website
- Zeichenmaterial (Papier, Bleistifte, Farben)

#### 6. Dauer

45 min

#### 7. Wichtigste Aktivitäten

Die Lehrkräfte teilen die Kinder in Gruppen ein. Beginnen Sie die Sitzung mit einem ansprechenden und lehrreichen Lied zum Thema Wildtiere.

Führen Sie eine virtuelle Zoosafari durch, bei der jede Gruppe verschiedene Bereiche des Zoos mit Hilfe von Online-Ressourcen erkundet. Die Lernenden können virtuell die Ausstellungsstücke der Tiere besuchen, etwas über ihre Eigenschaften erfahren und ihr Verhalten in ihrem Lebensraum beobachten. Sie können lernen, was die Tiere fressen und wie oft sie es tun. Wie sie das Futter finden. Führen Sie die Gruppen nach der virtuellen Safari zu einer strukturierten Diskussion zusammen. Stellen Sie Fragen zu den Tieren, denen sie begegnet sind, und fördern Sie kritisches Denken und den Austausch von Beobachtungen. Dies fördert die Kommunikationsfähigkeiten und stärkt die Lernerfahrung. Erzählen Sie spannende Geschichten über den Lebensraum der Tiere, ihr Verhalten und ihre einzigartigen Eigenschaften, ihre Essgewohnheiten, ihre Nahrung und ihre Essenszeiten.



Diese Erzählung fügt der virtuellen Erfahrung eine erzählerische Dimension hinzu, die das Verständnis der Kinder und ihre Verbindung zu den Wildtieren verbessert.

Geben Sie jeder Gruppe die Möglichkeit, ihre Gedanken und Erfahrungen kreativ auszudrücken. Sie können z. B. ihr Lieblingstier zeichnen, eine Gruppencollage erstellen oder sogar ein kurzes Lied über ihr virtuelles Zooabenteuer komponieren. Dies fördert die Kreativität, die Teamarbeit und den individuellen Ausdruck.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Führen Sie nach der virtuellen Zoosafari eine Abschlussdiskussion, in der die Kinder ihre Erfahrungen austauschen.
- Stellen Sie Fragen wie diese:
  - Was hast du über Tiere gelernt?
  - Wie hat die virtuelle Safari Ihr Verständnis für die Tierwelt verbessert?
  - Was hat Ihnen an der Aktivität am besten gefallen?
- Ermutigen Sie die Kinder, ihre Gedanken durch Malen, Singen oder andere kreative Mittel auszudrücken.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Reflektieren Sie die Lernziele und diskutieren Sie, wie die virtuelle Zoosafari dazu beigetragen hat, diese zu erreichen.
- Erlauben Sie den Lernenden, sich über ihre Erkenntnisse aus der Aktivität auszutauschen.
- die Bedeutung der Erhaltung von Wildtieren und die Rolle, die jeder Einzelne beim Schutz der Umwelt spielen kann, überprüfen

#### 10. Inspiration

Die Kinder sollen die Wildnis und die Lebensweise der Tiere kennen lernen.

<https://youtu.be/eyAxQxtmzlo?si=OsYO7GgPoQQ1lIQ>

## 5.15 Tierpflege-Workshop mit Tierarzt

#### 1. Art der Tätigkeit

Aktivität außerhalb des Klassenzimmers

#### 2. Thema

Tierpflege

#### 3. Lernziele

- Die Grundbedürfnisse von Tieren verstehen
- Lernen Sie die verschiedenen Tierarten und ihre spezifischen Pflegeanforderungen kennen
- Kenntnisse über die Rolle des Tierarztes in der Tierpflege zu erwerben
- Einfühlungsvermögen und Verantwortung gegenüber Tieren entwickeln

#### 4. Zielgruppe

|



6 - 14 Jahre alte Lernende

#### 5. Erforderliche Materialien

- Whiteboard und Stifte
- Anschauungsmaterial (Bilder von Tieren, tierärztliche Hilfsmittel usw.)
- Zeichnungsmaterial für Kinder
- Raum für Aktivitäten im Freien
- Gast-Tierarzt

#### 6. Dauer

45 min

#### 7. Wichtigste Aktivitäten

Einführung durch den Tierarzt. Der Tierarzt stellt sich zunächst vor und erklärt, welche Rolle er bei der Pflege von Tieren spielt. Er erzählt interessante Geschichten oder Erfahrungen aus seiner Arbeit, um die Aufmerksamkeit der Kinder zu wecken.

Die Lehrkraft teilt die Lernenden in kleinere Gruppen ein, um eine persönlichere Interaktion während des Workshops zu ermöglichen. Jede Gruppe verbringt Zeit mit dem Tierarzt und stellt Fragen zu verschiedenen Tieren, ihren Gewohnheiten und der Bedeutung der richtigen Pflege. Der Tierarzt zeigt Anschauungsmaterial und bespricht praktische Tipps für einen verantwortungsvollen Umgang mit Haustieren.

Eine weitere Runde von Gruppenaktivitäten, bei denen der Tierarzt fesselnde Geschichten über bestimmte Tiere erzählt, die er behandelt hat. Die Geschichten verdeutlichen die Bedeutung von Empathie und verantwortungsvollem Handeln gegenüber Tieren.

Versammeln Sie alle Kinder zu einer abschließenden Gruppendiskussion. Ermutigen Sie jede Gruppe, eine interessante Sache, die sie gelernt hat, oder eine Frage, die sie hat, mitzuteilen.

Abschlusslied und Zeichensitzung. Beenden Sie die Aktivitäten mit einem Abschlusslied zum Thema Tierpflege.

Bitten Sie die Kinder, mitzuteilen, was ihnen an dem Workshop am besten gefallen hat oder welche neuen Erkenntnisse sie über Tiere gewonnen haben.

#### 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

- Was haben die Kinder während des Workshops gelernt?
- Wie kann die Pflege von Tieren durch das Verständnis ihrer Bedürfnisse verbessert werden?
- Teilen Sie interessante Erkenntnisse oder Erfahrungen aus dem Workshop mit
- Singen Sie Lieder zum Thema des Workshops
- Zeichensitzung, bei der die Kinder das Gelernte illustrieren können

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Reflektieren Sie, ob die Lernziele erreicht wurden
- Erörterung etwaiger Herausforderungen oder verbesserungswürdiger Bereiche
- Lassen Sie die Kinder ihre Gedanken und Gefühle über den Workshop mitteilen
- Fassen Sie die wichtigsten Erkenntnisse zusammen und fördern Sie das Interesse an der Tierpflege

#### 10. Inspiration

[Link](#)



## 5.16 Lebensräume für Tiere

### 1. Art der Tätigkeit

Vorbereitung als Projekt in einer einzelnen Klasse, Klassenstufe oder klassenübergreifend; Durchführung als Aktivität in und für die gesamte Schulgemeinschaft.

### 2. Thema

Tier

### 3. Lernziele

Die Lernenden sind in der Lage:

- zu erforschen, wie verschiedene Tiere in unterschiedlichen Lebensräumen vorkommen und an die Umwelt, in der sie leben, angepasst sind
- wissen, was Umwelt und Lebensraum sind
- wissen, dass verschiedene Tiere unterschiedliche Lebensräume haben
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen lokalen Lebensräumen zu finden und zu erkennen
- sich aktiv an der Schulgemeinschaft beteiligen
- ihre Kommunikationsfähigkeiten zu entwickeln
- ihre Fähigkeiten im Kopfrechnen zu nutzen und zu verbessern.

### 4. Zielgruppe

6- bis 14-jährige Lernende, gesamte Schulgemeinschaft

### 5. Erforderliche Materialien

Tierbilder, Computerprojektor, Präsentation mit Animationen, rote und grüne Karten

### 6. Dauer

Vorbereitungsphase (abhängig von der Anzahl und Organisation der beteiligten Lernenden)

- 45 Minuten: Präsentation am Computer - Einigung auf die Idee und ihre Umsetzung [6 Wochen im Voraus]
  - 45 Minuten: Karten erstellen, Bilder ausschneiden, Arbeitsblatt [2 Wochen vorher]
  - 45 Minuten: Einrichten des Klassenzimmers
  - Umsetzung
- 2 Stunden am Nachmittag (+ Aufbau)

### 7. Wichtigste Aktivitäten

*Das Ziel dieser Aktivität ist es, die Lebensbedingungen von Tieren, die in den Polarregionen leben, kennenzulernen. Gleichzeitig werden die grundlegenden Fähigkeiten (Kommunikation, Visualisierung, Kreativität) durch die Organisation und Durchführung der Aktivität geschult.*

#### VORÜBERLEGUNGEN

Das Lernen über Lebensräume und die Umwelt ist keine einmalige Angelegenheit, sondern ein Projekt, das sich über einen längeren Zeitraum erstreckt. Gleichzeitig bedeutet dies aber auch einen



wesentlich größeren organisatorischen Aufwand im Vorfeld. In diesem Zusammenhang sollten die folgenden Fragen im Vorfeld bedacht werden:

Wer wird diese Aktivität organisieren?

Einzelunterricht, Klassenunterricht oder ein Projektteam aus interessierten Lernenden aller Klassenstufen?

Für wen ist die Aktivität gedacht? Wird sie ausschließlich von und für Lernende organisiert? Wird sie von Lehrkräften und angehenden Lehrkräften organisiert? Ist sie offen für andere Lernende?

Abhängig davon gibt es weitere Aspekte, die von verantwortlichen Lehrkräften zumindest teilweise berücksichtigt werden müssen:

- **Wo soll die Aktivität stattfinden?** (Drinnen oder draußen? In verschiedenen Klassenzimmern, in einem Gemeinschaftsraum/Speisesaal, auf dem Flur? Auf dem Schulhof, an einem geeigneten Ort in der Nachbarschaft? - Mit wem muss dies abgestimmt werden und welche Genehmigungen sind ggf. erforderlich?)
- **Wann soll die Aktivität stattfinden?** (Wann ist es ein guter Zeitpunkt für Lernenden des Schuljahres? Mit welchen Veranstaltungen kann sie kombiniert werden?)
- **Was können die** Die Lernenden können selbst Verantwortung übernehmen? Was können die Lernenden vorbereiten/organisieren/gestalten? Wer wird sie anleiten?

#### VORBEREITUNGSPHASE

Einigung über die Idee und ihre Umsetzung

Der erste Schritt besteht darin, gemeinsam mit den Lernenden die Idee der Tierlebensraumaktivität auszuarbeiten. Zuvor sollten alle Bedingungen des organisatorischen Rahmens geklärt werden, auf die die Lernenden keinen Einfluss haben oder die sie noch nicht einschätzen oder bewerten können (siehe oben).

Diese Einheit versammelt alle Lernenden, die sich an der Organisation der Aktivität beteiligen werden/wollen.

Zunächst kann ein offenes Brainstorming durchgeführt werden, um Ideen zum Thema "Polartiere" zu sammeln.

- **Wer lebt an polaren Orten?**
- **Was können Sie dort sehen?**
- **Warum leben bestimmte Arten von Tieren in den Polarregionen?**
- **Was essen die Tiere, die in den Polarregionen leben?**
- **Können Tiere, die in den Polargebieten leben, in wärmeren Regionen überleben?**

Auf dieser Grundlage werden die für die Organisation der Aktivität relevanten Fragen geklärt und diskutiert. Zur Strukturierung kann die folgende Vorlage - z.B. als Präsentation vorbereitet - verwendet werden. Anregungen und Ideen der Lernenden können hier direkt zugeordnet und gesammelt werden. Die Vorlage sollte an die eigenen Rahmenbedingungen angepasst werden. Wenn z.B. der Termin oder der Ort bereits durch das Lehrerteam vorgegeben ist, kann dies als Vorgabe eingetragen werden.

#### Förderung der Lebensräume von Tieren

Das Promotion-Team bereitet die Präsentation anhand der in der ersten Sitzung aufgeführten Daten vor. Im Vorfeld überlegen die Lernenden, wie und wo sie am besten Informationen finden können, welche Informationen diese Zielgruppe benötigt und ob die Daten auf eine bestimmte Art und Weise





Co-funded by  
the European Union

präsentiert werden müssen, um die Zielgruppe zu erreichen (insbesondere visuell für jüngere Lernende und Lernende mit Leseschwierigkeiten, in anderen Sprachen usw.)

Bei der Erstellung von Präsentationen können die Lernenden entweder in Einzelarbeit verschiedene Plakatentwürfe erstellen oder gemeinsam an einem Entwurf arbeiten, der dann vervielfältigt wird.





Co-funded by  
the European Union



## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Das Organisationsteam kümmert sich um die praktische Umsetzung:

- Was ist für die Tätigkeit erforderlich?
- Wo sollen die Farbkarten platziert werden?
- Wann werden die Arbeitsblätter ausgeteilt?
- Wohin mit den Tierzeichnungen?
- Sollten bestimmte Regeln für den Austausch gelten und wenn ja, wie und wo werden sie veröffentlicht?
- Durch die Technik 'Ideensturm' drücken die Lernenden ihre Meinung aus, die für sie durch das Wort Zivealište - Heimat - repräsentiert wird. Sie zählen die Arten von Lebensräumen und die darin lebenden Tiere auf und sehen gleichzeitig die Lebensräume in der Präsentation anschaulich.
- Anhand einer Präsentation erklärt die Lehrkraft, was ein Lebensraum ist und wie sich die Tiere an das Leben in ihrer Umgebung anpassen: durch Aussehen, Farbe, Größe, Ernährung...
- Dias mit Umwelt - Wald, Lebensräume im Wald.
- Dias mit Tieren, die auf einem Bauernhof, in der Wüste oder in den Polarregionen leben.
- Durch Quizfragen werden beantwortet.

- Nach der Präsentation liest die Lehrkraft die Quizfragen vor, und die Lernenden ziehen eine grüne Karte für eine richtige Aussage und eine rote Karte für eine falsche Aussage.
- Würden unsere Haustiere in der Kälte, in den Polargebieten oder in der Wüste überleben?
- Warum glauben Sie das?

#### UMSETZUNG

Am Tag der Aktivität sollten Sie genügend Zeit einplanen, um das Klassenzimmer einzurichten und - falls Sie dies planen - zu dekorieren. All dies sollte vor Beginn der Aktivität geschehen.

#### TIPPS

- Während der individuellen Arbeit der Jugendlichen überwacht der Erzieher sie und leitet sie gegebenenfalls weiter an.
- Wenn Sie mit verschiedenen Teams zusammenarbeiten, kann es sehr nützlich sein, sich mit ihnen zu treffen, um sie auf den neuesten Stand zu bringen und zu diskutieren.
- Es ist wichtig, dass der Erzieher den Zeitplan beachtet.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

Die Überlegungen der teilnehmenden Lehrkräften sollten in zwei Richtungen gehen:

1. Sie reflektieren auf der Grundlage ihrer Beobachtungen bei der Vorbereitung und Durchführung der Aktivität sowie bei der Auswertung mit den Lernenden, wie die Ziele der Aktivität erreicht werden können und welche weiteren Kenntnisse und Erfahrungen die Lernenden erworben haben.
2. Anpassung ihres Konzepts für diese Aktivität entsprechend den bei der Durchführung gemachten Erfahrungen.

#### 10. Inspiration

Tierwerkstätten und der Aufenthaltsort einer bestimmten Tiergruppe.

## 5.17 Eisbär

#### 1. Art der Tätigkeit

Eine Aktivität für das Klassenzimmer und eine Aktivität im Freien

#### 2. Thema

Ökosystem - Klimawandel

#### 3. Lernziele

Die Lernenden sind in der Lage

- einige grundlegende Faktoren und Bedingungen für das Leben in den Polarregionen aufzulisten.
- Auflistung der Polartiere und der notwendigen Bedingungen für ihr Überleben.
- Polartiere und die für ihr Überleben notwendigen Bedingungen zu beschreiben.
- verschiedene Möglichkeiten vorzuschlagen, um das Leben von Polartieren zu retten.

#### 4. Zielgruppe

6- bis 14-jährige Lernende, gesamte Schulgemeinschaft



## 5. Erforderliche Materialien

- Computer, Projektor
- Kunststoffbehälter
- Eiswürfel
- Wasser
- Haartrockner
- Lampe
- Styropor

## 6. Dauer

Mehrere Tage aufgrund der Komplexität der Aktivitäten

## 7. Wichtigste Aktivitäten

### Gruppenzeit

Die Aktivitäten beginnen mit einer Videopräsentation über das Leben in den Polarregionen.

- Wie sieht dieser Ort aus?
- Wer wohnt dort?
- Wie ist das Wetter in den Polarregionen?

Es werden Fotos von Polartieren gezeigt. Die Bedingungen für das Überleben von Polartieren werden diskutiert.

- Was brauchen die Polartiere zum Leben?
- Hast du bemerkt, wie sie sich auf dem Eis bewegen?
- Wovon ernähren sie sich und wie finden sie Nahrung?

### Arbeit in Gruppen

Die Lernenden werden in kleine Gruppen aufgeteilt (vier bis sechs Lernende).

Die Lernenden werden in Zentren eingeteilt (Forschung, Literatur und Kunst).

#### Die Tätigkeit der ersten Gruppe in einem Forschungszentrum

Sie geben große Eisstücke in einen Plastikbehälter. Ein Teil des Eises wird zerbrochen, um das Brechen der Eisschilde zu simulieren. Sie legen Spielzeuge von Polartieren auf das Eis.

Ein wenig Wasser wird hinzugefügt, um das Schmelzen von Eis zu simulieren. Ein Fön oder eine Lampe kann verwendet werden, um die Temperatur zu erhöhen.

- Was passiert mit dem Eis?
- Haben die Polartiere genug Platz zum Leben?

Die Lernenden konzentrieren sich auf das Konzept der "globalen Erwärmung".

#### Die Tätigkeit der zweiten Gruppe in einem literarischen Zentrum

Sie erforschen Polartiere und die Lebensbedingungen in den Polarregionen. Sie machen Vorschläge, wie man das Leben der Polartiere retten kann.

#### Die Tätigkeit der dritten Gruppe im Kunstmuseum

Auf einem Stück Styropor gestalten die Lernenden eine Polarwelt und schreiben Botschaften für den Schutz der Polartiere.

## 8. Abschließende Aktivitäten mit einer Schlussfolgerung

Es folgt eine Diskussion:

- Warum ist Eis für Polartiere so wichtig?
- Was brauchen die Polartiere zum Überleben?



- Was essen die Polartiere?
- Warum schmilzt das Eis mehr und mehr?
- Wie können wir den Polartieren helfen?

#### UMSETZUNG

Am Tag der Aktivität sollten Sie genügend Zeit einplanen, um die notwendigen Materialien für die Arbeit vorzubereiten. All dies sollte geschehen, bevor Sie mit der Aktivität beginnen.

#### TIPPS

- **Während der individuellen Arbeit der Lernenden** beobachtet der Ausbilder die Lernenden und leitet sie bei Bedarf weiter an
- **Wenn Sie mit verschiedenen Teams zusammenarbeiten, kann es sehr nützlich sein, sich zu treffen, um sich auszutauschen und zu diskutieren.**
- **Es ist wichtig, dass der Erzieher den Zeitplan einhält.**

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

Die Eindrücke der durchgeföhrten Aktivitäten werden diskutiert

- Was haben wir heute gemacht?
- Welche Aktivität war für Sie am interessantesten?
- Wie geht es Ihnen?

Ein Modell der Polarwelt wird an einem gut sichtbaren Ort aufgestellt, damit möglichst viele Kinder und Erwachsene die Umweltbotschaft zum Schutz der Polartiere lesen können.

#### 10. Inspiration

Die Idee ist, Polartiere aufgrund der globalen Erwärmung zu schützen.

<https://ecologic.mk/eco-logic-guide/>

## 5.18 Umweltverschmutzung in der Tierwelt

#### 1. Art der Tätigkeit

Eine Aktivität für das Klassenzimmer und eine Aktivität im Freien

#### 2. Thema

Lebewesen und ihre Lebensräume

#### 3. Lernziele

Die Lernenden sind in der Lage, die Merkmale von Tieren und Pflanzen wie Atmung, Bewegung, Ernährung, Empfindlichkeit, Fortpflanzung und Wachstum zu beschreiben.

#### 4. Zielgruppe

6- bis 14-jährige Lernende, gesamte Schulgemeinschaft

#### 5. Erforderliche Materialien

Jede Gruppe erhält ein Sieb, zwei Becher, einen Behälter mit Wasser, Sand und verschiedenen Abfällen



## 6. Dauer

Mehrere Tage aufgrund der Komplexität der Aktivitäten

## 7. Wichtigste Aktivitäten

### Gruppenzeit

Die Lernenden folgen einer visuellen Präsentation über die Welt der Fische. Dann diskutieren sie über die Atmung, Ernährung und Bewegung von Fischen

Die Lernenden werden in kleine Gruppen/Paare aufgeteilt. Die Gruppen/Paare erhalten die notwendigen Arbeitsmittel. Der Ausbilder gibt klare Anweisungen für die Arbeit der Gruppen/Paare und eine detaillierte und klare Beschreibung der Aktivitäten.

Vor Beginn der Aktivität bittet die Lehrkraft die Lernenden, ihre Vermutungen über die zu erwartenden Ergebnisse zu äußern und zu erklären, warum sie so denken. Sie halten die Annahmen in ihren Notizbüchern fest.

Jede Gruppe/jedes Paar führt die Aktivität durch.

Der Ausbilder überwacht die Arbeit der Lernenden, leitet sie an und hilft ihnen, wenn nötig.

### Tätigkeit:

Die Lernenden nehmen zwei Schüsseln und ein Sieb. Das Sieb stellt die Kiemen dar, durch die die Fische atmen.

Die Lernenden stellen das Sieb auf eine Schüssel.

Die Lernenden gießen sauberes Wasser in das Sieb und beobachten die Veränderungen.

Die Lernenden füllen das zweite Glas zu 1/3 mit Wasser und geben Verunreinigungen (Sand und verschiedene Abfälle) hinein.

Die Lernenden schütten die Schale mit dem verschmutzten Wasser langsam auf das Sieb, d. h. auf die 'Kiemen des Fisches'.

Mit einer Lupe betrachten die Lernenden die Überreste des Siebs.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Die Lernenden stellen fest, dass das Sieb, d. h. die Kiemen, voller Schmutz sind.

Die Lernenden kommen zu dem Schluss, dass das verschmutzte Wasser in den Ozeanen schädliche Auswirkungen auf die Lebenswelt hat.

### UMSETZUNG

Am Tag der Aktivität sollten Sie genügend Zeit einplanen, um die notwendigen Materialien für die Arbeit vorzubereiten. All dies sollte geschehen, bevor Sie mit der Aktivität beginnen.

### TIPPS

- **Während der individuellen Arbeit der Lernenden** beobachtet der Ausbilder die Lernenden und leitet sie bei Bedarf weiter an
- **Wenn Sie mit verschiedenen Teams zusammenarbeiten, kann es sehr nützlich sein, sich zu treffen, um sich auszutauschen und zu diskutieren.**
- **Es ist wichtig, dass der Erzieher den Zeitplan beachtet.**

## 9. Reflexion, Überblick über die Ziele

- Was haben wir heute gemacht?
- Fanden Sie die Aktivität interessant?
- Wie können wir Menschen dazu beitragen, die Umweltverschmutzung zu verringern?
- Was haben Sie gelernt?



- Wie hast du dich im Unterricht gefühlt? (Kreis)

## 10. Inspiration

Die Tierwelt muss geschützt werden. Wir Menschen sind der Schlüssel zur Verschmutzung der Tierwelt. Wir müssen das Bewusstsein der Menschen für den Schutz der Tierwelt schärfen.

<https://ecologic.mk/%do%bf%d1%80%do%b8%d1%80%do%bo%d1%87%do%bd%do%b8%do%ba-%do%b7%do%bo-%do%bd%do%bo%d1%81%d1%82%do%bo%do%b2%do%bd%do%b8%d1%86%do%b8-%do%b7%do%bo-%do%b8%do%bd%d1%82%do%b5%do%b3%d1%80%do%b8%d1%80%do%bo/>

## 5.19 Atmung bei Tieren

### 1. Art der Tätigkeit

Eine Aktivität für das Klassenzimmer und eine Aktivität im Freien

### 2. Thema

Lebewesen und ihre Lebensräume

### 3. Lernziele

Die Lernenden sind in der Lage

- zwischen der Atmung von Land- und Wassertieren unterscheiden und ihre Atmungsorgane (z. B. Lunge, Kiemen) beschreiben

### 4. Zielgruppe

6- bis 14-jährige Lernende, gesamte Schulgemeinschaft

### 5. Erforderliche Materialien

- zwei Luftballons,
- zwei Röhren,
- Papierabdeckband,
- großer Behälter/Eimer,
- wasserfester Marker,
- Wasser.

### 6. Dauer

Mehrere Tage aufgrund der Komplexität der Aktivitäten

Beschreibung der Aktivitäten

#### Gruppenzeit

Die Lernenden folgen einer visuellen Präsentation über die Art und Weise, wie Land- und Wassertiere atmen. Die Lernenden beschreiben die Atmungsorgane (z. B. Lunge, Kiemen).

### 7. Wichtigste Aktivitäten

|



Die Lernenden erhalten die notwendigen Arbeitsmittel. Der Ausbilder gibt klare Anweisungen für die Arbeit der Lernenden und eine detaillierte und klare Beschreibung des Experiments. Die Lernenden experimentieren.

Der Ausbilder überwacht die Arbeit der Lernenden, leitet sie an und hilft ihnen, wenn nötig.

## Tätigkeit 1:

Die Lernenden nehmen ein Rohr und legen den Hals des Luftballons auf den oberen Teil des Rohrs. Der Ballon wird mit einem selbstklebenden Papierstreifen festgeklebt. Mit der zweiten Röhre verfahren sie genauso.

Die Lernenden legen die so entstandenen Röhren nebeneinander und verbinden sie in der Mitte mit Papierklebeband.

Bevor sie mit dem Ausblasen der Rohre beginnen, bittet der Ausbilder die Lernenden, ihre Vermutungen über die zu erwartenden Ergebnisse und deren Erklärung abzugeben.

Die Lernenden halten ihre Vermutungen in einem Notizbuch fest.

Die Lernenden blasen in die Röhren und füllen und entleeren die Ballons.

## Tätigkeit 2:

Bei jeder Gruppe/jedem Paar wird ein großer Behälter mit einer Markierung des Startpunkts der Messung irgendwo in der Mitte des Behälters aufgestellt, der bis zum Startpunkt der Messung mit Wasser gefüllt wird.

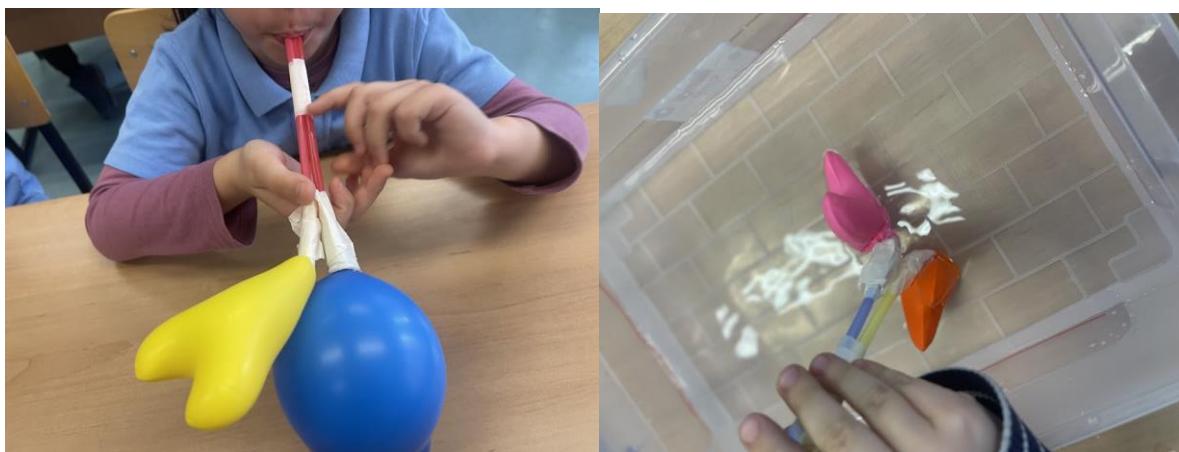
Die Lernenden müssen nur einmal in die Röhren pusten und durch die Röhren werden die Luftballons aufgeblasen, so dass sie die Röhren mit Hilfe ihrer Finger verschließen, damit die Luft nicht entweicht.

Jeder Lernende taucht abwechselnd die aufgeblasenen Luftballons in das Wasser im Behälter.

Die Lehrkraft markiert für jede\*n Lernenden, wie weit der Wasserstand in der Schüssel gestiegen ist.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Die Lernenden stellen fest, dass sich die Lunge beim Einatmen aufbläht und beim Ausatmen zusammenzieht bzw. entleert. Die Lernenden bemerken den Anstieg des Wasserspiegels im Behälter, der in Wirklichkeit das Volumen der Luft aus den Lungen darstellt. Die Lernenden kommen zu dem Schluss, dass die Luft, die wir einatmen, in die Lungen gelangt, und stellen fest, wie wichtig saubere Luft in der Natur ist, die für die Gesundheit der lebenden Welt wesentlich ist.





Co-funded by  
the European Union



#### UMSETZUNG

Am Tag der Aktivität sollten Sie genügend Zeit einplanen, um die notwendigen Materialien für die Arbeit vorzubereiten. All dies sollte geschehen, bevor Sie mit der Aktivität beginnen.

#### TIPPS

- Während der individuellen Arbeit der Lernenden überwacht die Lehrkraft sie und leitet sie, wenn nötig, weiter an.
- Wenn Sie mit verschiedenen Teams zusammenarbeiten, kann es sehr nützlich sein, sich mit ihnen zu treffen, um sie auf den neuesten Stand zu bringen und zu diskutieren.
- Es ist wichtig, dass der Erzieher den Zeitplan beachtet.

#### 9. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Was haben wir heute gemacht?
- Fanden Sie die Aktivität interessant?
- Was haben Sie gelernt?
- Wie hast du dich im Unterricht gefühlt? (Kreis)

#### 10. Inspiration

Saubere Luft ist für alle Lebewesen notwendig. Von klein auf sollte Kindern beigebracht werden, wie und auf welche Weise sie die Natur schützen können.



## 5.20 Wie ernähren sich Vögel?

### 1. Art der Tätigkeit

Eine Aktivität für das Klassenzimmer und eine Aktivität im Freien

### 2. Thema

Lebewesen und ihre Lebensräume

### 3. Lernziele

Die Lernenden können zwischen der Ernährung von Pflanzenfressern, Fleischfressern und Allesfressern unterscheiden.

### 4. Zielgruppe

6- bis 14-jährige Lernende, gesamte Schulgemeinschaft

### 5. Erforderliche Materialien

- 10 Sonnenblumenkerne mit Schale,
- tiefe Schüssel oder Teller,
- Plastiktüte,
- ein Teelöffel Wasser,
- etwa eine halbe Tasse Sand.

### 6. Dauer

Mehrere Tage aufgrund der Komplexität der Aktivitäten

*Beschreibung der Aktivitäten*

Gruppenzeit

Die Lernenden sehen sich eine visuelle Präsentation über die Art und Weise an, wie Vögel ihre Nahrung aufnehmen, und dass sie keine Zähne haben. Dann diskutieren sie, wie sie die Samen mit ihren Schnäbeln schälen und zerdrücken.

### 7. Wichtigste Aktivitäten

Die Lernenden werden in kleine Gruppen/Paare aufgeteilt. Die Gruppen/Paare erhalten die notwendigen Arbeitsmittel. Die Lehrkraft gibt klare Anweisungen für die Arbeit der Gruppen/Paare und eine detaillierte und klare Beschreibung des Experiments.

Vor Beginn der Aktivität bittet die Lehrkraft die Lernenden, ihre Vermutungen über die zu erwartenden Ergebnisse zu äußern und zu erklären, warum sie so denken. Sie halten die Annahmen in ihren Notizbüchern fest.

Jede Gruppe/jedes Paar experimentiert.

Der Ausbilder überwacht die Arbeit der Lernenden, leitet sie an und hilft ihnen, wenn nötig.

Tätigkeit:

Die Lernenden legen die Samen in eine tiefe Schale, geben Wasser dazu und lassen sie eine Stunde lang so liegen.

Die Lernenden geben die Samen zusammen mit dem Sand in eine Plastiktüte.



Die Lernenden nehmen den Beutel zwischen ihre Handflächen und reiben die Samen und den Sand ein bis zwei Minuten lang hin und her.

## 8. Abschließende Aktivitäten - Ziehen einer Schlussfolgerung

Die Lernenden stellen fest, dass die Samen wie Brei werden.

Die Lernenden stellen fest, dass Vögel starke Schnäbel haben und diese zum Schälen und Zerkleinern von Samen verwenden.



## UMSETZUNG

Am Tag der Aktivität sollten Sie genügend Zeit einplanen, um die notwendigen Materialien für die Arbeit vorzubereiten. All dies sollte geschehen, bevor Sie mit der Aktivität beginnen.

TIPPS

- Während der individuellen Arbeit der Lernenden überwacht die Lehrkraft sie und leitet sie, wenn nötig, weiter an.
  - Wenn Sie mit verschiedenen Teams zusammenarbeiten, kann es sehr nützlich sein, sich mit ihnen zu treffen, um sie auf den neuesten Stand zu bringen und zu diskutieren.
  - Es ist wichtig, dass der Erzieher den Zeitplan beachtet.

#### g. Reflexion, Überprüfung der Ziele

- Was haben wir heute gemacht?
  - Fanden Sie die Aktivität interessant?
  - Wie können wir Menschen dazu beitragen, die Umweltverschmutzung zu verringern?
  - Was haben Sie gelernt?
  - Wie hast du dich im Unterricht gefühlt? (Kreis)

## 10. Inspiration

Die Lernenden sollen wissen, wie man Vögel füttert.