

CURRICULUM

Through Upcycling to the Design of Eco Cities



Co-funded by
the European Union



TUDEC – Through Upcycling to the Design of Eco Cities

Project n° 2022-1-IT02-KA220-SCH-000087127

www.citiesforthefuture.eu

Partner del progetto:

Fondazione Hallgarten-Franchetti Centro Studi Villa Montesca, Italia

Eco Logic, Nord Macedonia

OOU Petar Pop Arsov, Nord Macedonia

BALKAN URBAN MOVEMENT (Udruzenje Gradjana Bum), Serbia

Wisamar non-profit educational institute, Germania



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EA-CEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by
the European Union



Modulo 5

ANIMALI VICINI

“

Non è un atto di gentilezza trattare gli animali con rispetto.
È un atto di giustizia.

(Tom Regan)

”

5. INTRODUZIONE



La promozione della biodiversità animale nelle città è essenziale per creare ambienti urbani sani e sostenibili. L'urbanizzazione porta spesso alla distruzione e alla frammentazione degli habitat, che possono avere un impatto negativo sulle popolazioni di animali selvatici e sull'equilibrio del nostro ecosistema. Creare città sostenibili che diano priorità alla fauna selvatica non solo contribuisce alla conservazione della biodiversità, ma migliora anche la qualità di vita complessiva dei residenti, offrendo opportunità di osservazione e interazione con la fauna selvatica. Si tratta di un approccio win-win che promuove il benessere delle popolazioni umane e animali negli ambienti urbani.

Promuovere nei bambini un atteggiamento di conservazione attraverso il contatto con la natura è fondamentale per costruire una generazione di individui consapevoli e responsabili dal punto di vista ambientale. Creare opportunità di incontro con gli animali è uno dei modi più efficaci per farlo. I bambini possono essere coinvolti facilmente nella creazione e nel mantenimento degli habitat della fauna selvatica urbana, piantando piante autoctone e fornendo cibo, acqua e riparo agli animali ([Link to Further Exploration #4](#)).

Portando la natura nell'ambiente diretto dei bambini, questi ultimi possono imparare a conoscere la fauna selvatica che può essere presente nella loro zona (dagli insetti agli uccelli, ai mammiferi) e comprendere e apprezzare meglio l'ambiente naturale che li circonda. Lo studio della fauna selvatica da vicino può fornire spunti per capire come questi animali contribuiscono all'ecosistema, il loro ruolo nel mantenere l'equilibrio della natura e come si adattano ai paesaggi dominati dall'uomo.

Se i vostri studenti mostrano curiosità per gli uccelli che si poggiano sul davanzale della finestra della loro classe, per gli scoiattoli che scorazzano lungo la recinzione o per gli insetti che ronzano nel cortile della scuola, l'ambiente scolastico può alimentare questa curiosità creando giardini interattivi rispettosi della fauna selvatica, attirando insetti benefici e piantando specie autoctone per migliorare l'equilibrio ecologico nell'ambiente circostante ([link to Further Exploration #1](#)).

5.1 CASA PER VIVERE

La casa di un animale, spesso chiamata habitat, è l'ambiente naturale in cui vive e soddisfa le proprie necessità come trovare cibo, acqua, riparo e riprodursi. Diversi animali si sono evoluti per prosperare in specifici tipi di habitat in base ai loro adattamenti e alle loro esigenze. Nelle città le condizioni di vita sono sempre più difficili.

Un problema significativo è la perdita di habitat. Con l'espansione delle città, gli habitat naturali lasciano il posto a edifici, strade e altre infrastrutture, un processo noto come frammentazione degli habitat. In questo modo, la fauna selvatica ha meno spazio per vivere e trovare cibo, con conseguente diminuzione della popolazione.

L'ambiente urbano può rappresentare una sfida per la fauna selvatica e garantire agli animali l'accesso ad un riparo adeguato può migliorare notevolmente le loro possibilità di sopravvivenza e benessere. Molte delle misure per contrastare la perdita di habitat possono essere attuate dai giovani. Pertanto, i locali della scuola potrebbero essere uno spazio di esplorazione ideale per creare un ambiente in cui persone e animali possano crescere.

Questo va a vantaggio degli animali, ma fornisce anche un'esperienza di apprendimento ottimale per esplorare il mondo animale e comprendere processi naturali come l'impollinazione, che sono fondamentali per la qualità della vita dell'uomo. La comprensione della complessa interrelazione tra la vita umana e quella animale è molto più efficace se vissuta in modo diretto, interattivo e pratico (Link to Further Explorations #2). Un altro effetto collaterale positivo del porre la fauna selvatica a portata di mano dei bambini è il superamento dell'alienazione dalla natura, comune ai bambini che crescono senza accesso agli spazi naturali. Di conseguenza, molti giovani provano paura o addirittura disgusto di fronte agli insetti, ad esempio. Trasformare queste emozioni negative in una gestione responsabile attraverso l'incontro diretto con la natura può essere un risultato decisivo per il loro impegno nella protezione dell'ambiente (Link to further exploration #3).

Quali sono le misure che possono favorire l'instaurarsi della fauna selvatica nell'ambiente dove si trovano i bambini?

1. Conservare e proteggere gli habitat naturali come parchi, foreste, zone umide e spazi verdi, che offrono siti di nidificazione, protezione e cibo.
2. Installare casette per uccelli e cassette per nidi nelle aree verdi urbane per sostenere le popolazioni di uccelli.
3. Collocare le 'bat box' sugli edifici o nei parchi per fornire ai pipistrelli siti di rifugio, favorendo il controllo degli insetti.
4. Progettare giardini con piante autoctone per creare rifugi naturali e fonti di cibo per varie creature.
5. Creare cumuli di rocce o sterpaglie per imitare gli habitat naturali di rettili, anfibi e piccoli mammiferi.
6. Nelle regioni in cui sono presenti animali che vivono in tana (conigli, scoiattoli) creare tane o tunnel artificiali per creare un riparo.
7. Installare casette per ricci o garantire spazi sicuri in giardino nelle aree con popolazioni di ricci.

Offrire un riparo agli animali nelle città favorisce la coesistenza pacifica tra gli esseri umani e la fauna selvatica, promuovendo la biodiversità e migliorando la qualità generale della vita nelle aree urbane.



ARGOMENTI CONNESSI AL CURRICULUM



MATERIA: Scienze

- L'uomo e l'ambiente
- Le caratteristiche della vita
- Gli esseri viventi
- Gli animali
- La varietà dei viventi
- Ecosistema Terra
- La biodiversità

MATERIA: Educazione civica

- Agenda 2030
- Sviluppo Sostenibile
- Educazione ambientale: conoscenza e tutela dell'ambiente, del territorio

MATERIA: Italiano

- Antologia: Il racconto



5.2 SPAZIO PER MUOVERSI E LUOGO PER PROSPERARE

Anche se nelle città esistono degli spazi verdi, spesso questi sono frammentati, rendendo difficile per la fauna selvatica trovare habitat adatti e migrare tra di essi. I corridoi faunistici, noti anche come corridoi ecologici o corridoi verdi, sono aree di habitat collegate che facilitano il movimento della fauna selvatica tra zone isolate di habitat idoneo. Questi corridoi sono componenti essenziali della strategia di conservazione, soprattutto nei paesaggi urbani e frammentati.

I bambini possono svolgere un ruolo significativo nel sostenere i corridoi della fauna selvatica urbana e nell'impegnarsi per la conservazione. Ecco alcuni modi adatti all'età per coinvolgere i vostri studenti:

1. Mettete i bambini in contatto con la fauna urbana attraverso l'esplorazione all'aperto: Trascorrete del tempo con loro nei parchi, negli spazi verdi e nelle aree naturali vicine. Esplorate queste aree per osservare e apprezzare la fauna urbana come uccelli, insetti e piccoli mammiferi. Insegnate loro a rispettare queste creature e i loro habitat.
2. Coinvolgete i bambini nelle attività di giardinaggio: piantando specie autoctone nel giardino di casa, nel cortile della scuola o partecipando a progetti di giardinaggio comunitario, si possono creare habitat favorevoli alla fauna selvatica proprio a casa o comunque vicino. Spiegate come questo giovi alla fauna locale fornendo cibo e riparo.
3. Osservate gli uccelli per far conoscere ai bambini il mondo della fauna urbana: installate mangiatoie e casette per uccelli in giardino o sul balcone per attirare e osservare le specie di uccelli locali. Insegnate ai bambini i diversi tipi di volatili e i loro comportamenti.

Incoraggiate i bambini a tenere un diario naturalistico o un album per documentare le loro osservazioni sulla fauna urbana: possono fare schizzi, prendere appunti e persino scattare fotografie delle creature che incontrano. Quest'attività favorisce un legame più profondo con la natura e affina le loro capacità di osservazione.

Piccoli accorgimenti che i bambini possono adottare possono svolgere un ruolo importante nel favorire una convivenza pacifica con il mondo animale. Prestare attenzione ai processi della natura che li circonda - dove nidificano gli uccelli, di cosa hanno bisogno per sopravvivere in inverno, di quale tipo di rifugio hanno bisogno - alimenta la curiosità dei bambini, ma anche l'empatia e il legame con la fauna urbana (Link to Further Exploration #5). Questo può ispirare un impegno verso la conservazione ed un senso di gestione del mondo naturale che può durare tutta la vita.



ARGOMENTI CONNESSI AL CURRICULUM

MATERIA: Scienze

- L'uomo e l'ambiente
- Le caratteristiche della vita
- Gli esseri viventi
- Gli animali
- La varietà dei viventi
- Ecosistema Terra
- La biodiversità

MATERIA: Educazione civica

- Agenda 2030
- Sviluppo Sostenibile
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

5.3 CIBO DA GUSTARE

La biodiversità, ovvero l'incredibile varietà di forme di vita presenti sul nostro pianeta, svolge un ruolo fondamentale nel garantire il nostro accesso a un'alimentazione abbondante e nutriente. Quando pensiamo ai cibi deliziosi che gustiamo, come la frutta, la verdura, i cereali e la carne, è importante riconoscere che si basano su un ricco mosaico di specie vegetali e animali che lavorano insieme.

Prendiamo ad esempio il ruolo indispensabile degli impollinatori come le api e le farfalle. Si spostano da un fiore all'altro, trasferendo il polline e consentendo la produzione di frutta e verdura che noi apprezziamo. Questo processo garantisce i nostri alimenti preferiti e ne esalta il sapore e la qualità.

Favorire l'impollinazione nelle città è fondamentale per sostenere la biodiversità urbana, migliorare la produzione alimentare e garantire la riproduzione di molte piante. Diverse strategie possono promuovere l'impollinazione nelle aree urbane:

- 1. Piantare giardini favorevoli agli impollinatori:** scegliere piante autoctone che fioriscono durante le stagioni, con fiori di forme e colori diversi per attirare api, farfalle e colibrì. Evitate i pesticidi dannosi.
- 2. Creare un habitat per gli impollinatori:** riservare delle aree alle piante che favoriscono l'impollinazione, come i prati e gli arbusti di fiori selvatici. Includete alberi e arbusti che offrono siti di nidificazione e riparo.
- 3. Fornire acqua:** fonti d'acqua poco profonde, come vasche per uccelli o stagni con posatoi, aiutano gli impollinatori a bere e a rinfrescarsi.
- 4. Ridurre l'inquinamento luminoso:** ridurre l'illuminazione artificiale notturna per evitare di disorientare gli impollinatori notturni come falene e pipistrelli.
- 5. Lasciare alcune aree selvagge:** mantenere alcune parti dei parchi o degli spazi verdi incontaminate per favorire le api che nidificano al suolo e altri impollinatori.
- 6. Piantare giardini commestibili:** coltivare frutta e verdura come pomodori, zucche e bacche che si affidano agli impollinatori, sostenendo sia gli impollinatori che la produzione alimentare locale.



Gli impollinatori come le api, i pipistrelli e le farfalle sono i supereroi del mondo naturale. Svolgono un ruolo cruciale nell'aiutare le piante a crescere, portando all'abbondanza di fiori, frutta e verdura che tutti noi amiamo. Allo stesso modo, gli uccelli svolgono un ruolo cruciale nel mantenere e migliorare la biodiversità in vari modi. I loro contributi agli ecosistemi sono diversi e significativi e contribuiscono a garantire la salute e l'equilibrio generale degli ambienti naturali. Uno dei ruoli principali degli uccelli nella biodiversità è la dispersione dei semi. Molte specie di uccelli, in particolare gli uccelli frugivori (mangiatori di frutta), contribuiscono alla dispersione dei semi. Consumano i frutti e poi espellono i semi in luoghi diversi, contribuendo alla rigenerazione delle specie vegetali e al mantenimento della diversità delle foreste e degli ecosistemi. Per questo motivo, gli uccelli sono spesso considerati specie indicative, perché i cambiamenti nelle loro popolazioni e nei loro comportamenti possono fornire segnali precoci di disturbi ambientali e degrado dell'habitat.

Fornire ai bambini gli strumenti per aiutare queste specie permetterà loro di sviluppare un legame profondo con la natura e di acquisire fiducia nella propria capacità di avere un impatto positivo sull'ambiente.

ARGOMENTI CONNESSI AL CURRICULUM



MATERIA: Scienze

- Biologia: Cellula animale e vegetale; Classificazione dei viventi
- L'uomo e l'ambiente
- Le caratteristiche della vita
- Gli esseri viventi
- La varietà dei viventi
- Gli animali
- La biodiversità

MATERIA: Educazione civica

- Agenda 2030
- Sviluppo Sostenibile
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

MATERIA: Tecnologia

- L'agricoltura: concimazione, i fattori climatici e il terreno

ULTERIORI APPROFONDIMENTI

Rewild My Street è una piattaforma britannica che guida le persone che desiderano adattare le proprie case, giardini e strade per incoraggiare la fauna selvatica e impedire che le città diventino grigie. Iscrivendosi gratuitamente si ottengono consigli accessibili per rivitalizzare anche piccoli spazi urbani: Greening city streets for Wildlife. Rewild My Street. (2023). <https://www.rewildmystreet.org/>



Questa tavola rotonda della People & Pollinators Action Network (PPAN) approfondisce l'interconnessione tra salute umana e habitat sano degli impollinatori. Louise Chawla è un'esperta dei benefici del contatto con la natura per i bambini:

YouTube. (2021, March 13). Episode #102 - Julie Morris and Louise Chawla, People & Pollinators Action Network (PPAN). YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sckOlwgh6RM>

Shabazz Larking ha scritto un libro per bambini con un'ottima grafica sul perché dobbiamo aiutare le api anche se pungono:

Larkin, Shabazz: The Thing About Bees. A Love Letter. Readers to Eaters, 2019.

Climate Kids è una piattaforma che fornisce strumenti, formazioni e risorse per i giovani e i loro insegnanti e genitori per imparare a proteggere l'ambiente. Nella sezione dedicata agli impollinatori sono disponibili numerose attività, informazioni di base, schede di lavoro e racconti sul perché gli impollinatori dovrebbero avere il nostro sostegno:

Pollinators: Climate kids connects. Climate Kids. (2023). <https://www.climatekids.org/pollinators>

Osservare i castori nel proprio quartiere? Questa è la nuova realtà in alcune zone di Londra, dove, nell'ambito di un progetto di rivitalizzazione dei corsi d'acqua, i castori sono stati introdotti in un ambiente urbano. Scoprite come l'Ealing Wildlife Project unisce gli esseri umani e la fauna selvatica, dando alla natura il ruolo di protagonista:

Bringing beavers back to London! Ealing Wildlife Group. (2023, August 25). <https://ealingwildlifegroup.com/conservation-projects/bringing-beavers-back-to-london/>

Qui un articolo da The Guardian che dà molte informazioni sul fenomeno:

Beavers to return to London as part of urban Rewilding. (2023, March 21). The Guardian.

<https://www.theguardian.com/environment/2023/mar/21/beavers-to-return-to-london-as-part-of-urban-rewilding>

Darwin day 2023, Fauna in città, con Danilo Russo, Marco Dinetti e Mario Marini. In occasione delle celebrazioni del Darwin Day, il 23 febbraio, la Fondazione Golinelli ha organizzato "Fauna in città" insieme all'Unione Bolognese Naturalisti, al Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali e al Sistema Museale di Ateneo dell'Università di Bologna.

Sono intervenuti sui temi dell'evoluzione di piante e animali in ambienti antropizzati, danneggiati e minacciati: Danilo Russo, Dipartimento di Agraria, Università degli Studi di Napoli Federico II, Marco Dinetti, Responsabile Ecologia urbana, LIPU - BirdLife Italia, Mario Marini, Dipartimento di Scienze Biologiche, Geologiche e Ambientali (BiGeA), Alma Mater Bologna.

https://www.youtube.com/watch?v=L_uJV7lsTV8

HABITAT@SCUOLA Qualità degli spazi urbani al confine delle scuole e loro potenziali effetti sulla rigenerazione di biodiversità umana e ambientale <https://www.habitatscuola.polimi.it/dentro-la-scuola/una-citta-minaccia-o-una-citta-rifugio-per-gli-impollinatori/>



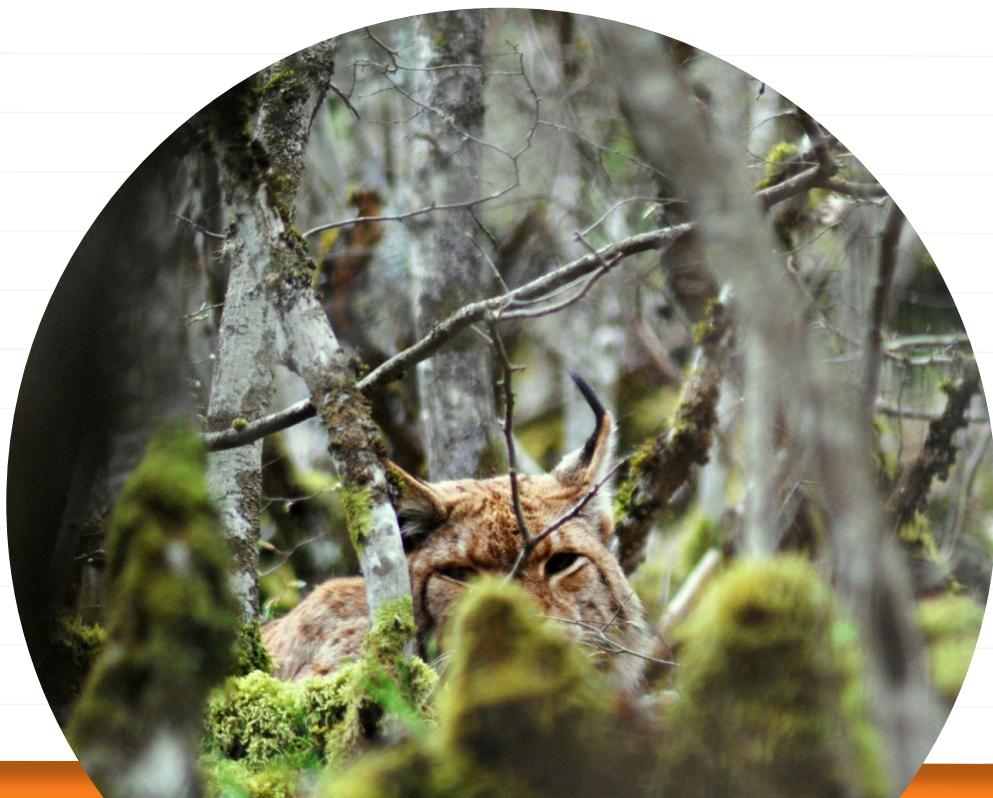
BOX CREATIVO

Dieci anni fa è stata raggiunta una pietra miliare nella conservazione della fauna selvatica nei Balcani sud-occidentali, quando è stata catturata la prima lince balcanica di nome Marko per scopi di ricerca scientifica. Questo evento ha segnato un momento cruciale nella storia della Società ecologica macedone, della Protezione e conservazione dell'ambiente naturale in Albania e del Parco nazionale di Mavrovo. Grazie al loro sforzo congiunto ci si è avventurati nella pratica sul campo. La cattura di Marko vicino al villaggio di Sence, nel Parco nazionale di Mavrovo, in Macedonia, ha dato inizio ad un viaggio di ricerca scientifica durato un anno.

Marko è diventato rapidamente un'icona del programma di conservazione e si è fatto conoscere sia dagli esperti che dal grande pubblico, stimolando l'interesse per la fauna selvatica in pericolo e il fascino per la diversità delle specie. Le sue avventure sono state documentate in filmati e le sue immagini accattivanti hanno campeggiato sulle copertine di numerosi articoli, opuscoli, brochure e poster. Nonostante il suo significativo contributo alla conoscenza ecologica e le conoscenze acquisite grazie alla sua localizzazione con la tecnologia GPS e VHF, all'inizio del 2011, quando è stato vittima del bracconaggio, si è evidenziata la persistente minaccia che incombe sulla fragile popolazione di linci dei Balcani.

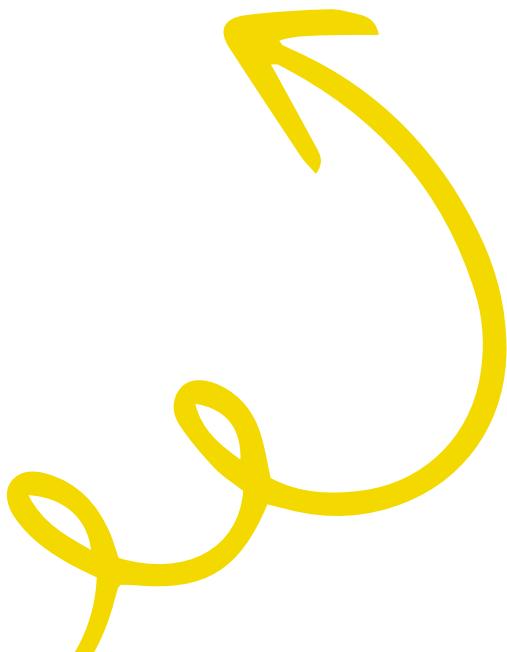
Il ricordo di Marko continua a ispirare e guidare gli sforzi di conservazione volti a proteggere la popolazione in diminuzione di questi felini gravemente minacciati. Osservare le sfide e le minacce della fauna selvatica, come la perdita di habitat e i cambiamenti climatici, instilla nei bambini un senso di responsabilità. Potrebbero sentirsi obbligati ad agire per proteggere gli habitat e le specie che amano.

Fonte: Macedonian Ecological Society. (2020, October 15). 10 years ago, on this day we captured the first balkan lynx. <https://mes.org.mk/en/10-years-ago-on-this-day-we-captured-the-first-balkan-lynx/>

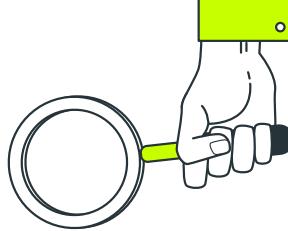


ATTIVITÀ COLLEGATE

- 5.1 Sciarade di animali
- 5.2 Creazione di maschere di animali
- 5.3 Olimpiadi degli animali
- 5.4 Spettacolo di marionette sugli animali
- 5.5 Identificazione delle tracce degli animali
- 5.6 Pulizia comunitaria degli habitat degli animali
- 5.7 Orto comunitario per la fauna selvatica
- 5.8 Corso di cucina: dolci a tema animale
- 5.9 Collage della catena alimentare
- 5.10 Esplorazione di mappe interattive
- 5.11 Caccia al tesoro della natura: cibo a volontà
- 5.12 Caccia al tesoro della natura: la casa da vivere
- 5.13 Laboratorio di alimentazione dello scoiattolo
- 5.14 Safari virtuale allo zoo
- 5.15 Laboratorio di cura degli animali con il veterinario
- 5.16 Gli habitat degli animali
- 5.17 Orso polare
- 5.18 L'inquinamento del mondo animale
- 5.19 La respirazione negli animali
- 5.20 Come si nutrono gli uccelli



FONTI



MODULE 1: Sharing the City

Arup (2017). Cities Alive. Designing for urban childhoods.

<https://www.arup.com/perspectives/publications/research/section/cities-alive-designing-for-urban-childhoods>

Bollier, D. (2011, July 15). The commons, short and sweet.

<https://www.bollier.org/commons-short-and-sweet>

Clark, L., & Rockefeller, R. (2020). The buy nothing, get everything plan: Discover the joy of spending less, sharing more, and living generously. Atria Books.

Luscher, D. (13 July, 2021). Access, not mobility. <https://www.15minutecity.com/blog/access>

Montgomery, C. (2015). Happy city: Transforming our lives through urban design. Penguin Books.

Moreno, C. (n.d.). The 15-Minute City. Carlos Moreno: The 15-minute city | TED Talk.

https://www.ted.com/talks/carlos_moreno_the_15_minute_city/details#t-457530

Paris en commun (2020). La ville du quart d'heure en images. <https://www.paris.fr/pages/la-ville-du-quart-d-heure-en-images-15849>

Roberts, David (May 26, 2019). Barcelona's radical plan to take back streets from cars. Introducing "superblocks". Vox.

<https://www.vox.com/energy-and-environment/2019/4/9/18300797/barcelona-spain-super-blocks-urban-plan>

Shareable (Ed.). (2018). Sharing cities. Activating the Urban Commons. Tides Center / Shareable. Free PDF download on: <https://www.shareable.net/sharing-cities/downloads/>

Smart Prosperity Institute. (n.d.). The cost of Sprawl. Smart Prosperity Institute.

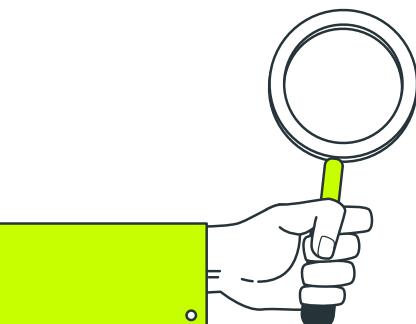
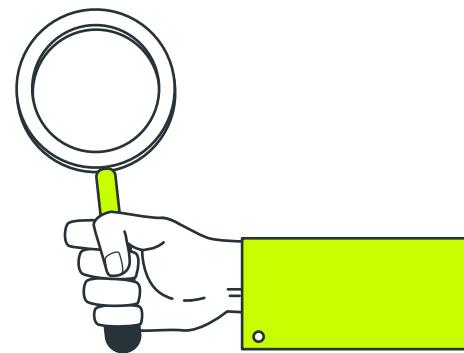
<https://institute.smartprosperity.ca/content/cost-sprawl>

Tessa, C. (2023, February 28). The surprising climate benefits of Sharing your stuff | tessa clarke | ted. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=6DRMrFMNXCc>

Crowd Expedition. (2015, September 25). Local sharing and connecting through physical hubs: Dedeelkelder. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oC6g-sHjbTM>

Vulk Coop. (2020, May 6). Governing the commons in six minutes. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=B4hVbLjP1v8>



MODULE 2: Circular City

Chang, A. (2017, September 5). The life cycle of a T-shirt. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoeqb_VY

EU Science Hub. (n.d.). Definition of recycling.

https://joint-research-centre.ec.europa.eu/scientific-activities-z/less-waste-more-value/definition-recycling_en

Kaza, Silpa; Yao, Lisa C.; Bhada-Tata, Perinaz; Van Woerden, Frank. (2018). What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050. Urban Development. World Bank.

<http://hdl.handle.net/10986/30317>

LE Europe, VVA Europe, Ipsos, ConPolicy & Trinomics. (2018, October). Behavioural study on consumers' engagement in the circular economy. Publications Office of the EU.

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0779f275-f9d6-11e8-a96d-01aa75ed71a1/language-en>

Norman Ebner, Eleni Iacovidou, (2021). The challenges of Covid-19 pandemic on improving plastic waste recycling rates. Sustainable Production and Consumption, Vo. 28, 2021.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352550921002001>

Overstreet, K. (2020, July 17). Giving demolished building materials a new life through recycling. ArchDaily.

<https://www.archdaily.com/943293/giving-demolished-building-materials-a-new-life-through-recycling>

Playground Ideas. (2023). <http://www.playgroundideas.org/>

SDG 11 - sustainable cities and communities statistics explained. (n.d.).

<https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/SEPDF/cache/63347.pdf>

The Story of Stuff. (2022, December 21). Imagining an economy where you don't have to buy anything | solving plastic. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kOskaCh8KXU>

Repaircafe. (2023, May 23). Repair café - fix your broken items. <https://www.repaircafe.org/en/>

Ro, C. (2022, February 24). Can fashion ever be sustainable?. BBC Future.

<https://www.bbc.com/future/article/20200310-sustainable-fashion-how-to-buy-clothes-good-for-the-climate>

UN Habitat. (2021). Waste wise cities tool. <https://unhabitat.org/sites/default/files/2021/02/Waste%20wise%20cities%20tool%20-%20EN%203.pdf>

UNIDO. (n.d.). Circular economy.

<https://www.unido.org/our-focus-cross-cutting-services/circular-economy>

United Nations. (n.d.). Goal 11 | Department of Economic and Social Affairs. United Nations.

<https://sdgs.un.org/goals/goal11>

Waste recycling in Europe. (2022, November 11).

<https://www.eea.europa.eu/ims/waste-recycling-in-europe>

MODULE 3: City for All

Amadò, M., & Massa, L. (n.d.). Bambini, design e appropriazione del quartiere Il caso dei percorsi pedonali casa-scuola Rapporto di uno studio. Laboratorio Cultura Visiva.

Blades, M. and Spencer, C. (1986) Map use in the environment and educating children to use maps, Journal of Environmental Education and Information 5.

Community building: Logiche E strumenti di management: Longo Francesco, Barsanti Sara: Libro: Egea. HP. (n.d.).

<https://www.egeaeditore.it/ita/prodotti/economia/community-building-logiche-e-strumenti-di-management.aspx>

Dini, D., Longo, S., & Palladino, N (n.d.). Diventare città sostenibili: cosa può insegnare Tricase alla grande Milano. Il Sole 24 Ore.

Durkheim, E., & Baracani, N. (1979). Educazione come socializzazione: Antologia. La nuova Italia.

Franco, E. (2016, April 22). Placemaking, un modo diverso di pensare e vivere lo Spazio Pubblico. Giornale dell'Architettura.

<https://ilgiornaledellarchitettura.com/2016/04/22/placemaking-un-modo-diverso-di-pensare-e-vivere-lo-spazio-pubblico/>

Hart, R. (1979). Independent explorations: Children's experience of place. Irvington, New York, 1979 Science, 204 (4394).

Ikiz, S. U. (2023, July 26). Planning-by-doing: How can tactical urbanism help to create better urban spaces?. Parametric Architecture.

<https://parametric-architecture.com/planning-by-doing-how-can-tactical-urbanism-help-to-create-better-urban-spaces/>

Let's reclaim our #streetsforkids! Italy. (2023, September 19).

<https://italy.cleancitiescampaign.org/streetsforkids/>

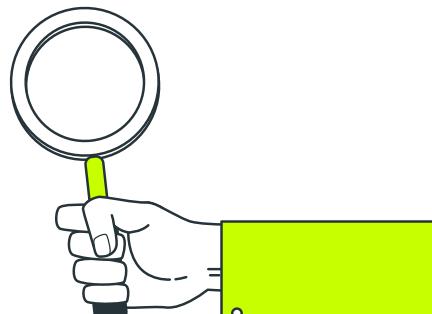
Park, R. E., Burgess, E. W., & McKenzie, R. D. (1968). The city. University of Chicago Press.

Pizzorno, A., Park, R. E., Burgess, E. W., McKenzie, R. D., & De_Palma, A. (1967). La Città. Edizioni di Comunità.

Rissotto, A., & Tonucci, F. (2002). Freedom of movement and environmental knowledge in elementary school children. Journal of Environmental Psychology, 22 (1–2).

StreetfilmsVlog. (2010, December 15). Revisiting Donald Appleyard's Livable Streets. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ESgkcFbGiL8>



Tonucci, F. (1999). La Città dei Bambini. Laterza.

Tonucci, F., & Natalini, P. (2019). A scuola ci andiamo da soli: L'autonomia di Movimento dei Bambini. Zeroseiup.

Vitale, A. (2007). Sociology of Community. Carocci.

Whyte, W. H. (2018). The social life of small urban spaces. Project for Public Spaces.

MODULE 4: Tree Friends

Go Smart Bricks. (2021, June 21). Urban heat island.

<https://gosmartbricks.com/urban-heat-island/>

Smart Cities Dive. (n.d.). Why We Need Trees in Our Cities.

<https://www.smartcitiesdive.com/ex/sustainablecitiescollective/why-we-need-trees-our-cities/1100050/>

World Economic Forum. (n.d.). Four reasons why cities need a healthy tree cover.

<https://www.weforum.org/agenda/2022/06/cities-urban-trees-climate-change/>

MODULE 5: Animal Neighbours

Buglife. (2022, October 20). Gardening for bugs.

<https://www.buglife.org.uk/campaigns/no-insectinction/room-for-insects-to-thrive/insect-havens-in-towns-and-cities/>

DwightCooper, & Smith, J. (2021, March 19). Insects in the city - encouraging wildlife into towns & cities. The Wise House.

https://www.thewisehouse.co.uk/blog/read_197740/insects-in-the-city-encouraging-wildlife-into-towns-cities.html

Goulson, D., & By. (2022, October 18). Insect decline: An ecological armageddon: Heinrich Böll stiftung: Brussels Office - European Union. Heinrich-Böll-Stiftung.

<https://eu.boell.org/en/PesticideAtlas-insect-decline>

Guardian. (2019b, February 10). Plummeting insect numbers "threaten collapse of nature."

<https://www.theguardian.com/environment/2019/feb/10/plummeting-insect-numbers-threaten-collapse-of-nature>

MODULE 6: City for all Senses

National Wildlife Federation. (n.d.). Biodiversity.

<https://www.nwf.org/Educational-Resources/Wildlife-Guide/Understanding-Conservation/Biodiversity>

UNICEF Office of Global Insight & Policy. (2020, November 12). Why biodiversity is important for children. <https://www.unicef.org/globalinsight/stories/why-biodiversity-important-children>

